**Комитет по образованию Администрации г.Улан-Удэ**

**МАУ ДО «Дом творчества «Форус» Советского района г Улан-Удэ»**

670000, Республика Бурятия, г.Улан - Удэ, ул. Ленина, 20,

E –mail: metokab@mail, тел.8 (3012) 21-29-17 (приемная)

E–mail: [forusrb@yandex.ru](mailto:forusrb@yandex.ru), раб. тел. 8(3012)21-05-08 сот. 8-9025-62-93-11 (директор)

25.06.2017

**Отчет лагеря дневного пребывания**

**МАУ ДО «Дом творчества «Форус» Советского района города Улан - Удэ»**

**по адресу ул. Ленина, 20**

В лагере дневного пребывания Дома творчества «Форус» Советского района в этом году реализовывалась тематическая программа «Город Солнца», посвященная 95-летию Республики Бурятия и 80- летию Советского района г.Улан-Удэ.

**Цель программы:** создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

- Создание условий для организованного отдыха детей.

- Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

- Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.

- Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.

- Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Город солнца» с дневным пребыванием детей и подростков опиралась на следующие принципы:

**Принцип гуманизации отношений**

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

**Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям обучающимся и типу ведущей деятельности**

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Город солнца» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

**Принцип дифференциации воспитания**

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

-отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

-создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

-взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

-активное участие детей во всех видах деятельности.

**Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.**

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

-необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

-оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

**Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.**

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

-вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;

-сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей.

**Принцип уважения и доверия.**

Этот принцип был реализован при следующих условиях:

-добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;

-доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

-в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов.

**Этапы реализации программы**

Вся игра делилась на три этапа:

##### 1 Организационный этап (или как его в последнее время называют адаптационный) характеризовался запуском игрового момента, знакомство ребят друг с другом, с предполагаемой игровой деятельностью, знакомство с традициями, законами лагеря, педагогическим коллективом, проводилисься огоньки знакомств,трениннги. Так же проводиласься первичная диагностика жителей города, знакомство с идеей игры, основными этапами игры, проходила презентация команд.

**2 Основной этап** смены - это самый большой по времени период смены. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Здесь развивается сюжет игры. Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являлись тематические дни.

**Главная задача**:

* создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей, стремиться к тому, чтобы дети могли реализовать себя по максимуму;
* возможность каждому проявить себя в различных видах деятельности.

На протяжении всей игры участники и организаторы программы действовали согласно своим ролям.

Для успешного решения задач этого оргпериода деятельность детей и вожатых имела разносторонний творческий характер, была насыщенной, эмоциональной, а само настроение – романтическим, приподнятым.

**3 Заключительный** ( или итоговый) этап – характеризовался подведением итогов всей игры. Анализировалось участие в игре каждого участника. Подводился итог совместной деятельности, оценивалась работа каждого жителя города.

Тематика смены **«Город солнца»** обыгрывала идею строительства и функционирования города творчества и радости в рамках большой сюжетно-ролевой игры. Жизнь лагерной смены моделировала жизнь города, в котором каждый отряд – семейка. Смена проходила в форме сюжетно-ролевой игры «Город солнца».

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы жили согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действовали согласно своим ролям. Участники смены (жители города) объединились в «дома» (отряды), сами решали, как будут жить в них. Названия «домов», традиции, внешний облик жителей выдумывали сами дети. Жизнедеятельность лагеря осуществлялась через органы управления (Городской Форум, Городской Совет, Центр общественного мнения и т. д.). Каждый житель пытался осознать своё место в доме, собственную значимость.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являлись тематические дни, в которые проводились ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Земли, День Отечества, День Семьи, День Мира, День Труда, День Любви, День Культуры. Номинации, по которым оценивались отряды следующие:

* Творческий поиск и талант;
* Нестандартное решение проблем;
* Дружные и сплоченные отношения в отряде;
* Активная позиция в игре;
* Ответственные действия и поступки и др.

В конце каждого дня ребята отмечали свое настроение в «семейном» уголке.

(Красный цвет – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день и т.д.…) Воспитатели учитывали эти итоги в своей работе.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Лагерь дневного пребывания был открыт с 28 мая по 25 июня 2018 года. Продолжительность смены 21 дней. Численность детей составила 65 человек, возраст которых составлял от 10 до 15 лет. Набор детей осуществлялся воспитателями в период с марта по май. Записывались в основном дети, посещающие объединения, студии, секции Дома творчества «Форус».

Лагерная смена проводилась в рамках игры.

В сюжете игры злой волшебник отнимает у солнца его лучики, и в начале смены вводилась игра – «Помоги солнцу собрать лучики». Каждый лучик – символ дня лагеря: «День дизайнера», «День здоровья» ,«День Независимости», «Зелёной планеты», «День экологии», «День зеленого огонька», « День музея» и т.д.

Чтобы собрать солнцу лучи, надо было проявить себя в деле и выиграть лучик по итогам дня. Когда отмечались достижения детей, они получали капитошки – маленькие весёлые капли дождя разного цвета.

В конце каждого дня ребята отмечали свое настроение на лучике солнца. Зелёный – классный день! Оранжевый – очень хороший день! Желтый – день как день. Синий – скучный день. А наиболее отличившиеся – получали лагерную валюту- «рада». Задача смены: накопить как можно больше капитошек зеленого и оранжевого цвета и собрать все солнечные лучи. На гала-концерте в конце смены солнце засияло всеми лучами, капитошки, собранные детьми, в его лучах образовали радугу.

**Легенда города солнца.**

Далеко-далеко на небе жила одна звезда. Ей было холодно и грустно одной, и она много путешествовала в надежде найти себе друзей. Однажды, двигаясь в ночном безмолвии Космоса, далеко внизу, на Земле, она увидела необычный город. Жители в ней пели удивительные песни, играли в разнообразные игры, совершали замечательные открытия - мечтали подрасти и вести всех за собой. Это был Город солнца.

Но бег времени неумолим, злой ураган, налетевший внезапно, разрушил этот город, оставив жителям домов по одному качеству (Душевность, Дружелюбие, Отзывчивость, Добродушность, Целеустремлённость). Всем показалось, что уже никогда не загорится костёр романтики, не будут слышны удивительные песни, не будут свершаться волшебные дела и большие открытия.

Звезде захотелось спуститься на Землю и помочь ребятам. Но суров закон Космоса! Звёздам нельзя спускаться на Землю, иначе они погибнут! Однако, желание было сильней и Звезда устремилась к Земле.

Нет, она не погибла! Достигнув города солнца, она распалась на тысячи искр и стала дарить частицу своего огня, света, тепла тем, кто верил в добро, справедливость, совершал хорошие поступки. В каждым городе жители стали стремиться завоевать утраченные качества, мечтая о прекрасном. Вместе они выбрали главные достояния города. Люди поверили в чудо, поняли, как прекрасен мир, и как важно его охранять.

Согласно тематике программы лагеря «Город Солнца» были созданы 4 отряда - «Дома», каждый имеющий свое название, девиз, речевку, песню. Под руководством воспитателей ребята выбрали командиров,помощников командира, культмассовых,спортивных секторов и т.д .

Отряд 1 «Звездопад» - воспитатель Маслякова С.Н..

Отряд 2 «Радуга» - , воспитатели Ербаева Т.Б.,Хуборкова О.С.

Отряд 3 «Крутые перцы » - воспитатели Цыдыпова Ц-Х.С.,Эрдынеева С.Ю.

Отряд 4 «Прометей» - воспитатели Чимитова Б.Ц-Е.,Кондратьева Л.Г.

Трёхразовое питание для детей было организовано в буфете МАОУ «СОШ № 4» с обязательным включением в меню свежих овощей, фруктов, натуральных соков, морсов, компотов и витаминизацией третьих блюд аскорбиновой кислотой.

Режим дня был составлен так, что общий сбор детей осуществлялся с 08.30 ч до 09.00 ч. В 09.00 ч. начиналась обязательная утренняя зарядка на улице, которая, помимо традиционных упражнений, проходила в форме музыкальной игровой разминки.

После завтрака дети были заняты подвижными играми, прогулками на свежем воздухе, экскурсиями, а в послеобеденное время (13.30 -16.30 ч) занимались в кружках по интересам, коллективно-творческими делами в помещении.

В начале и в конце смены проводились измерения детей по следующим показателям: вес, рост, мышечная сила, жизненная емкость легких.

**Физкультурно – оздоровительная работа**

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:**

• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

• Выработка и укрепление гигиенических навыков;

• Расширение знаний об охране здоровья.

• Развитие у детей здорового соревновательного духа;

Основные **формы работы** в течение лагерной смены:

* Турнир по шашкам и шашечным играм;
* Занятия по физкультуре: обруч и скакалка;
* Игры в классики, бадминтон, с мячом;
* Разминка на тренажерах на спортивной площадке;
* Соревнования «Кто сильней» на тренажерах.
* Оздоровительная гимнастика «Спираль» (Баженов И.А. ПДО)
* Соревнования по футболу на стадионе «Спартак»
* Викторина по футболу,посвященная чемпионату мира по футболу.
* Соревнование по набиванию мяча, в поддержку российской команды по футболу

( Гаврилов Н.А. библиотекарь городской библиотеки им.И.Калашникова)

* Весёлые старты «Властелины спортивных колец» на стадионе «Спартак»
* Ежедневная утренняя гимнастика (зарядка);

• Ежедневные спортивные подвижные игры на свежем воздухе в форме «Веселые старты», эстафет;

• Час здоровья «Мой вес и мой рост» в начале и в конце смены;

• Проведение праздника «Нептуна» на стадионе «Спартак».

**Досуговая деятельность**

**Досуговая деятельность** – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере. В ее основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

**Задачи досуговой деятельности:**

• Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.

• Организовать деятельность творческих мастерских.

• Развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовный способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

• отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств.

• самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры.

• творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности. Воспитанники лагеря посещают творческие мастерские.

• общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

**Основные формы работы в течение лагерной смены:**

• Конкурс оформления отрядных уголков;

Тренинг на сплочение коллектива ( методист Дорофеева С.И.)

Открытие лагерной смены «Да здравствует, лагерь !»

Квест-игра «Добро пожаловать!»

Квест-игра «Веселые приключения кладоискателей»

• Конкурс рисунков на асфальте;

• Конкурс рисунков «Мы рисуем детство»,«День России», «Вечная память»;

Спектакль студии «Наше время» «Приключения Ани Васечкиной»

• Мастер-класс по ИЗО «Отпечатки листьев» ,по ДПИ «Ваза из пластиковых бутылок» (Амханова И.С.,ПДО)

Мастер-класс по вязанию «Изготовление браслетов», «Изготовление пумпонов», «Медуза» (Сиверина И.В., ПДО)

Мастер –класс по театральному искусству (Иванова Л.В.ПДО)

Выход в театр кукол «Ульгэр»- спектакль «Красавица Ангара», «Ульгэр-шоу».

Конкурс талантов «Дорога к звездам»

Викторина « Республика,в котором я живу»

Конкурс художественного чтения «Славим мы свою Россию»

КВН «Ни дня без смеха»

Экологическая квест-игра «Пешком с мешком»

Мастер –класс по подготовке моделей ( Горюнова Е.В.ПДО)

Творческие мастеркие по хореографии (Мороз Ю.В.,Шулыгина Е.Н.

Акция «Безопасность в наших руках» совместно ГИБДД,ВДПО и СОШ №4.

Мастер-класс «Использование современной хореографии в рамках тематической смены лагеря», «Ёхор», «Национальные игры»( Аюшеев С.Э.,ПДО)

Мастер-класс «Музыкальные .народные инструменты» (Перелыгин Ю.С.,ПДО,Петрова А.В.)

• Занятия по изготовлению поделок из бумаги;

Соревнование по спортивному ориентированию, посвященное юбилею района на мемориале Победы

Игра «Угадай мелодию»

Игра «Крокодил»

Конкурс «Мистер и Мисс лагеря»

Выход в кино «Мстители» в кинотеатре «Еврозона»

Выход в библиотеку им.И.Калашникова

• Занятия по оригами «Игрушки из бумаги», «самолеты».

• Занятия по лепке из пластилина «мелкая пластика».

• Коллективные просмотры фильмов «по заказу» в кинозале ДТ;

• Участие в городском празднике Детства на площади Советов и на площади Революции в День защиты детей .

• Закрытие лагеря. Церемония награждения. Праздничный концерт «Солнечные люди»

· **Художественно – творческая деятельность**

В рамках художественно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Задачи эстетической деятельности:

* Прививать и пробуждать в детях чувство прекрасного, эстетического вкуса;
* Формировать навыки культурного поведения и общения;
* Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих «талантов».
* Основные формы работы в течение лагерной смены:
* Просмотр спектакля «Красавица Ангара», «Ульгэр-шоу» в театре кукол «Ульгэр»
* Конкурс рисунков на асфальте;
* Аквагрим
* Конкурс оформления отрядных уголков;
* Посещение Бурятского цирка «V международный фестиваль детских и молодежных цирковых коллективов «Мир,где торжествует цирк»

• Конкурс талантов «Мистер и мисс лагеря»

Познавательная деятельность

Дети смогли получить возможность узнать новую информацию, проявить себя как личности, выявить в себе лидерские качества, развить и усовершенствовать свои интеллектуальные способности, продемонстрировать свои способности в области различных знаний.

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Основные задачи образовательной деятельности:**

• Расширение знаний детей и подростков по истории своей страны, республики, родного города,района;

• Расширение знаний детей и подростков о детских движениях в нашем городе, районе;

• Побуждение детей к активному участию в деятельности детских организаций, клубов, секций ДТ и своих школ;

• Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

Основные формы работы в течение лагерной смены по отрядам:

• Проведение инструктажа с детьми: «Правила поведения в лагере», «Если вдруг - Пожар», «Безопасный переход перекрестков»

• Беседа «Знаем правила движения, Как таблицу умножения!»

• Урок добра «Ты – мой друг и я –твой друг»;

• Поход в библиотеку им. И. Калашникова информационный час « Великий чайный путь». Просмотр видеоролика, викторина

Встреча с руководителями общественных организаций «Дети войны»,посвященная Дню памяти и скорби в библиотеке им.И.Калашникова.

Во время лагерной смены были организованы и проведены совместные мероприятия с детским центром здоровья. Специалистами Центра было проведено комплексное обследование детей. В конце смены было проведено анкетирование для родителей и детей с целью выявления степени удовлетворенности организацией отдыха и оздоровления обучающихся. Результаты анкетирования показывают, что родители удовлетворены организацией отдыха своих детей, отмечают квалифицированную работу педагогов, благодарят за индивидуальный подход к каждому ребёнку, высокий уровень организации воспитательных мероприятий в лагере,творческими мастерскими,мастер-классами и т.д.. Одним из вопросов в анкете для детей было: закончи предложения «Лагерь – это….», «Я рад, что…» и т.д.

И дети отвечали:

«Лагерь – это класс, дружба, позитив, веселье, чудо и т.д. »

«Я рад, что я нашёл (а) много новых друзей, был тут, ходил в лагерь, было интересно и весело и т.д.»

«Мне жаль, что лагерь заканчивается…»

«Я надеюсь, что на следующий год приду в этот лагерь, лагерь будет всегда, я встречусь вновь со своими друзьями и т.д.»

*Исп.Начальник ЛДП*

*Л.В. Гененова, методист*

*Тел.21-29-17*