|  |
| --- |
| Комитет по образованию Администрации г. Улан – Удэ Муниципальное автономное учреждение дополнитеьного образования «Дом творчества «Форус» Совесткого района г. Улан - Удэ» |
| **РЕФЕРАТ** |
| Основные принципы деятельностного подхода |
|  |
| **реферат подготовила: Яковлева Е.Я., старший методист** |
| **19.04.2021** |

|  |
| --- |
| В реферате рассматриваются понятия системно – деятельностного подхода, его цели и основные принципы |

**Содержание**

1. Введение…………………………………………………………………….3
2. Основная идея системно-деятельностного подхода …………………….3

3. Основные принципы деятельностного подхода ………………………...4

1. Заключение…………………………………………………………....……5
2. Использованные источники…………………………………………….....6

**Введение**

Российское образование в последние годы претерпевает множество изменений. Правительство проводит многочисленные реформы в этой сфере. Значительно расширяется объем информации, которую получают обучающиеся, а также изменяется методологическая основа педагогики.
 В современных учебных заведениях широко применяются интерактивные методики, а также современные средства получения информации: компьютеры, интернет, интерактивные доски и многое другое. В таких условиях важно активно применять на практике новые подходы к обучению. Среди них самый эффективный и давно зарекомендовавший себя – системно-деятельностный подход в образовании. В настоящее время он взят за основу Федерального государственного образовательного стандарта.

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова признает, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий, выступающих основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладения учащимися универсальными учебными действиями создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия- это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

**Понятие системно-деятельностного подхода и его цели**

**Системно-деятельностный подход** — это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

**Основная идея** его состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности и являются не пассивными «приёмниками» информации, а сами активно участвуют в учебном процессе. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача педагога при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Педагог должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы занятия и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

**Главная цель** системно-деятельностного подхода в обучении состоит в том, чтобы пробудить у детей интерес к предмету и процессу обучения, а также развить у них навыки самообразования.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. Быть субъектом - быть хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход **определяет** необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (педагог – учащийся, учащийся – учащийся, учащийся – группа).

Деятельностный подход означает, что в центре обучении находится личность, её мотивы, цели, потребности, а условием самореализации личности является деятельность.

Деятельностный подход применим практически ко всем учебным предметам и предполагает своей целью включение учащихся в учебную деятельность, обучение ее приемам.

Значит, обучать деятельности - это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения (т.е. оптимально организовывать свою деятельность), помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.

Результаты применения системно-деятельностного подхода можно разделить на 3 группы: личностные, метапредметные и предметные.

К личностным результатам относится проявление учениками способности к самообучению и саморазвитию, развитие у детей мотивации к получению новых знаний, сформированность их индивидуальных взглядов и ценностей.

К метапредметным результатам можно отнести освоение основных учебных действий: способность познавать науки, регулировать свою учебную деятельность и общаться с одноклассниками и педагогами в процессе обучения.

Предметными результатами является получение базовых знаний по основным предметам, способность преобразовывать полученные знания, применять их на практике. Также предметным результатом подхода является сформированная целостная картина мира, основанная на современных научных знаниях.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении позволяет эффективно достичь результатов, которые являются основой гармоничного личностного развития ребенка.

Принцип деятельности в процессе обучения по развивающей системе выделяет ученика как деятеля в образовательном процессе, а педагогу отводится роль организатора и управленца этого процесса. Позиция педагога состоит в том, чтобы не быть истиной в последней инстанции. Он на своем примере может и должен показывать ученикам, что невозможно знать все, но можно и должно узнавать, вместе с учениками определять, где и как найти правильный ответ, нужную информацию. При таком подходе у каждого ребенка будет право на ошибку и возможность ее осознать и исправить или даже избежать ее. Задача педагога - создавать для каждого ситуацию успеха, не оставляя места для скуки и страха ошибиться - того, что тормозит развитие

Итак, любое усвоение знаний строится на усвоении учеником учебных действий, овладев которыми, ученик смог бы усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться (усваивать информацию) главный тезис деятельностного подхода к обучению.

В **конечном итоге** результатом должно стать воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни. Такой человек способен ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий

 **Основные принципы деятельностного подхода**

Концепцию «учения через деятельность» впервые предложил американский учёный Д. Дьюи. Им были определены основные принципы деятельностного

подхода в обучении:

• учёт интересов учащихся;

• учение через обучение мысли и действию;

• познание и знание как следствие преодоления трудностей;

• свободная творческая работа и сотрудничество.

Прошло 50 лет с тех пор, как авторы развивающей системы Д.Б. Эльконин,

В.В. Давыдов, В. В. Репкин не просто выдвинули принципы деятельностного

подхода в начальном звене школы, но и запустили его механизм в обычные школы,

в практику учителей. И только сейчас наша страна осознала значимость данного

подхода не только в начальной школе, но и в средней и старшей. Деятельностный

подход в образовании – это совсем не совокупность образовательных технологий

или методических приемов. Это своего рода философия образования, методологический базис.

Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать систему дидактических принципов, обеспечивающих реализацию технологий деятельностного подхода в практическом преподавании:

* Принцип деятельности- заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, сознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.
* Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
* Принцип целостности - предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).
* Принцип минимакса- заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).
* Принцип психологической комфортности- предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
* Принцип вариативности- предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способности к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.
* Принцип творчества- означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретению учащимися собственного опыта творческой деятельности.

Представленная система дидактических принципов обеспечивает передачу детям культурных ценностей общества в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательного усвоения знаний, научности и др.). Разработанная дидактическая система не отвергает традиционную дидактику, а продолжает и развивает ее в направлении реализации современных образовательных целей. Одновременно она является механизмом разноуровневого обучения, обеспечивая возможность выбора каждым учеником индивидуальной образовательной траектории; при условии гарантированного достижения им социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

**Заключение**

Использование системно-деятельностного подхода в обучении и развитии творческих способностей детей позволит:

* Внедрить эффективные современные технологии, использовать методики диагностики, психотренинга на уроках.
* Создать условия для духовного развития личности педагога и ученика на основе взаимного сотрудничества.
* Оптимизировать учебную нагрузку, создать условия для сохранения и укрепления физического здоровья учеников.

Таким образом, системно-деятельностный подход в обучении позволяет эффективно достичь результатов, которые являются основой гармоничного личностного развития ребенка.

**Использованные источники**

1. Ковалёва Г.С. Состояние российского образования. – М.: Педагогика. 2001, №2
2. Цыганова Е.Н**.**Образовательные стандарты второго поколения. Беседа  с А.М. Кондаковым/**/**Справочник руководителя образовательного учреждения,  №1, 2009.
3. Асмолов А.Г.Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009, C. 18-22.
4. Концепция общего среднего образования: Проект / Врем.научно-исследоват.коллектив «Школа». — М., 1988.- С.18.
5. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Москва 2006 г.
6. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
7. Загашев О.И. Умение задавать вопросы.// Перемена. – 2001. — №4.
8. Заир-Бек С.И. Основы педагогического проектирования. – СПб., 2004.

Кларин М.В. Инновации в обучении: метафоры и модели. – М., 2006.