

Приложение № 2
к приказу №141/1/П
от «05» сентября 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАУДО «ДТСР
г. Мулан-Удэ»
И.И. Басхаева
«05» _____ -2024



ПРОГРАММА ШКОЛЫ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

срок реализации 3 года

г. Улан-Удэ
2024

Актуальность вопроса

Необходимым условием модернизации системы образования Российской Федерации является решение первостепенной задачи - повышение качества кадрового потенциала. Современное дополнительное образование детей остро нуждается в молодых педагогах, способных адекватно реагировать на изменение образовательной ситуации, специфику педагогических систем, новые условия профессиональной деятельности.

Вновь пришедшие молодые педагоги сталкиваются с проблемами адаптации в коллективе, методики проведения занятий, незнания своих прямых должностных обязанностей.

В ДТСП всегда остаётся актуальным направлением деятельности всесторонняя поддержка, формирование и развитие кадрового потенциала. Данное направление включает работу по совершенствованию мастерства педагогов и формированию у них мотивации на профессиональное развитие: обучение, консультирование, аттестация, профессиональные курсы, приобщение молодых педагогов к традициям центра и поиску передовых идей.

Коллектив МАУ ДО ДТСП постоянно работает над совершенствованием организации управления и отслеживанием эффективности процесса повышения профессионального роста молодого педагога дополнительного образования детей.

Индивидуальные консультации не всегда эффективны, поскольку у многих отсутствуют базовые знания и умения, необходимые современному педагогу дополнительного образования. В связи с этим возникла идея создания Школы молодого педагога, с помощью которой происходит освоение содержания и технологии деятельности педагога дополнительного образования. Занятия в Школе молодого педагога дают возможность постепенного, поэтапного вхождения в профессию.

Школа молодого педагога ставит своей целью: планомерное раскрытие индивидуальных педагогических способностей начинающего педагога, создание условий для его профессионального становления и развития посредством оказания методической поддержки.

Задачи:

1. Оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении нормативно-правовой базы учреждения.
2. Содействие ускорению процесса профессиональной и социальной адаптации молодых педагогов.
3. Установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами
4. Организация наставничества (обучать молодых педагогов передовым формам и методам индивидуальной воспитательной работы, оказывать им методическую и практическую помощь)

5 Формирование психологической компетентности в соответствии с особенностями УДО и контингента воспитанников.

6. Организация методического сопровождения молодым педагогам в создании и реализации образовательных программ и инновационных проектов.

7. *Удовлетворение потребности молодых педагогов в непрерывном образовании.*

8. Приобщение к традициям Центра.

Теоретическое обоснование вопроса

Педагогическую деятельность любого педагога можно разделить на три этапа (условно):

I – «Овладение профессией как ремеслом»; II – «Обретение мастерства»;

III - «Доведение мастерства до уровня искусства».

Длительность каждого этапа у всех своя, и обязательное прохождение трех этапов для конкретного педагога не является неизбежным. Кто-то «застревает» на первом этапе на всю жизнь и остаётся ремесленником в своей профессии. Кто-то доходит до уровня мастерства или даже выше – до уровня искусства. Кто-то, к сожалению, приходит к стадии полного эмоционального выгорания.

Первый этап «овладение профессией на уровне ремесла» продолжается обычно 3-5 лет после прихода из вуза в образовательное учреждение. Главные задачи педагога здесь: создание детского коллектива и мотивации на обучение, овладение практической дидактикой и методикой обучения (технологией современного занятия), наукой управления детьми, основами воспитательного взаимодействия с воспитанниками разных возрастов, групп. Всё это достигается, прежде всего, собственной активностью, добросовестностью, помощью наставников и, конечно же, постоянным участием в методической работе.

Особенность ситуации с молодыми педагогами в том, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и опытные педагоги. Коллеги, администрация, родители зачастую ожидают от молодых педагогов безупречного профессионализма, без авансирования поддержки и снисхождения. У тех, кто в первый год своей работы не получил поддержки от коллег, возникает ощущение неполноценности, которое препятствует их профессиональному росту. Эффективность методической работы с молодыми педагогами в том, что перечень методических мероприятий образует систему, которая имеет цель,

структуру, специально сформированные, действующие связи и отношения между компонентами, и обязательно продуктом её деятельности являются показатели профессионального роста педагога, развитие его творческого потенциала, а, в конечном счёте, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья воспитанников.

«Систематизация, системный подход в работе с кадрами, построение системы чего–либо вместо разрозненных частей, компонентов, фрагментов, элементов и т.д. – это очень важный фактор». М.М. Поташник.

Реализацию данного направления призвана осуществлять методическая служба ДТСР.

Содержание деятельности

Программа, разработанная на основе программно-целевого метода, представляет собой комплекс различных мероприятий, направленных на повышение профессионального мастерства молодых педагогов, работающих в сфере дополнительного образования от 1 года до 3-х лет.

В структурно – содержательной части программы выделены следующие основные направления:

- **Дидактическая подготовка** (содержание образования, образовательной программы, методы, приёмы, технологии обучения);
- **Воспитательная подготовка** (методы создания, укрепления и развития детского коллектива, организации детского самоуправления, технологии организация и проведения походов, экскурсий, диспутов по актуальным проблемам, современные приёмы и формы работы с родителями);
- **Психологическая подготовка** (профессиональная и социальная адаптация педагога, организация деятельности детского коллектива, с учётом возрастных особенностей и способностей воспитанников) ;
- **Подготовка педагогов в сфере информационно-коммуникативных технологий** (создание, накопление и использование педагогом цифровых образовательных ресурсов для самостоятельного конструирования занятий; применение компьютера в качестве технического средства для конструирования занятий; использование компьютера именно как интеллектуального средства обучения на занятиях)
- **Правовая подготовка** (изучение нормативно-правовой базы учреждения).

Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы

- **принцип научности** предполагает достоверность информации;
- **принцип взаимоуважения** всё общение с педагогом – должно строиться на основе взаимоуважения, равно как и общение педагога с каждым членом коллектива;

- **принцип личностного подхода** - личность каждого педагога является непреложной ценностью
- **принцип ориентации на достижение успеха** (создание ситуации успеха)
- **принцип интерактивного обучения** (методы, приёмы, формы и средства обучения должны создавать условия, при которых педагоги занимают активную позицию в процессе получения знаний).

ПЛАН РАБОТЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО ЧАСОВ
1	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	5
2	Изучение нормативно-правовой базы учреждения Педагогическая культура и этика	1
3	Закономерности и принципы дидактики Педагогика творчества	1
4	Организация системы работы с родителями Воспитательная деятельность в объединении	1
5	Алгоритм подготовки и проведения открытого занятия	1
6	Технология педагогического портфолио	1
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	2
7	Основы конструктивного общения в пед.коллективе	1
8	Роль педагога в детском коллективе	1
	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	1
9	Формы и методы диагностики в дополнительном образовании	1
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога.	1
	ИТОГО	9

ПЛАН РАБОТЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ВСЕГО ЧАСОВ
1	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ	6
	Использование информационно-	1

	коммуникационных технологий в работе педагогических работников	
	Программно-методическое обеспечение	1
	Педагогическое проектирование в образования	1
	Современные технологии проведения занятий в УДО. Игровые методы обучения	1
	Современные приёмы и формы работы с родителями	1
	Воспитание в образовательном процессе	1
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	2
	Пути управления конфликтной ситуацией в детском коллективе	1
	Психологическое сопровождение	1
	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	
	Мониторинг образовательного и воспитательного процессов	1
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Защита учебно - методической документации педагога.	1
	Итого	10

ПЛАН РАБОТЫ 3 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

	ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК	4
	Использование современных коммуникационных технологий в конструировании занятий	1
	Использование в практике современных педагогических технологий. Структура интегрированного занятия	1
	Технология изучения и обобщения педагогического опыта. Структура написания самоанализа	1
	Современные технологии воспитания.	1
	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК	1
	Особенности работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Особенности работы с одаренными детьми.	1
	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК	1
	Формы и средства диагностики	1

	образовательных результатов	
	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ. Конкурс «Лучший молодой педагог года»	1
	Итого	7

Формы организации занятий:

- Психолого - педагогические семинары;
- Семинары-практикумы;
- Мастер-классы;
- Тренинги;
- Педагогические чтения;
- Коллективные и групповые консультации;
- Круглые столы;
- Деловые игры;
- Диспуты;
- Конкурсы

Ожидаемые результаты:

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами программы, дифференцируются по годам обучения и делятся на три группы: *Теоретические знания, практические умения и навыки, личностные качества*, развитие которых предполагается в ходе реализации программы.

В результате обучения педагоги:

- будут знать основные нормативные документы;
- приобретут навыки взаимодействия с коллегами, детьми, родителями;
- приобретут опыт педагогической деятельности, через организацию наставничества;
- сформируют навыки общения, разрешения конфликтных ситуаций, создание детского коллектива;
- каждый молодой педагог разработает свою образовательную программу;
 - овладеют технологией проектирования;
 - познакомятся и приобщатся к традициям ДМЦ «Флаг»

Приложения

Советы методиста молодому педагогу

1. Определите место темы в образовательном курсе. Определите учебно-воспитательные задачи целой темы.

2. Продумайте, какие из них будут решаться на данном занятии, что главное в материале занятия. Четко определите и сформулируйте для себя тему занятия. Обозначьте обучающие, развивающие и воспитывающие функции занятия.

3. Изучите методические пособия к проведению занятия.
4. Определите ведущие понятия, на которые опирается данное занятие, обозначьте для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем.
5. Серьезно продумайте сочетание темы с задачами занятия.
6. Не забудьте, что УВП в целом и его важнейшая часть (занятие) подчиняются объективным законам дидактики и педагогической психологии.
7. Решите, какие умения и навыки будете отрабатывать на данном занятии. Систематизируйте задания в соответствии с принципом "от простого к сложному". Составьте три набора заданий: задания, подводящие воспитанника к воспроизведению материала; задания, способствующие осмыслению материала учеником; задания, способствующие закреплению материала учеником.
8. Подумайте, всё ли вами отработано из повторения для более глубокого изучения усвоения нового материала.
9. В плане занятия четко отразите методы, приемы, средства обучения, композицию урока - это будет вашим творчеством. Продумайте "изюминку" занятия. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.
10. Сгруппируйте отобранный учебный материал, продумайте смену видов деятельности воспитанников. Подберите такую форму организации занятия, которая вызовет повышенную активность воспитанников, а не пассивное восприятие нового.
11. Пусть ориентиром для вас служит обязательный минимум содержания образования по предмету. Помните: нормы оценки знаний, умений и навыков должны быть известны и воспитанникам.
12. Постарайтесь "примерить" своё занятие не только ко всей группе, но и к разным воспитанникам. У кого-то ликвидировать пробелы в знаниях, предупредить ошибки, кому-то предложить повышенный уровень сложности, для кого-то подготовить творческие задания - это и есть индивидуальный подход, без которого не добиться глубоких и прочных знаний. Спланируйте контроль за деятельностью воспитанников на занятии, для этого подумайте, что контролировать и как контролировать, а также как использовать результаты контроля. Выявите типичные ошибки и затруднения.
13. Подумайте, как завтрашние занятия связаны со всей системой изучения той или иной темы.
14. Подготовьте оборудование для занятия. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д.
15. Составьте конспект занятия (план занятия). Конспект должен содержать три основные части: формальную; содержательную, аналитическую.

9. Контроль за результатами образовательной деятельности, осуществляемый педагогом.

10. Подведение итогов занят

Анкета молодому педагогу

Цель – определить эффективность деятельности молодого педагога за первый год работы

1. С какими трудностями Вы столкнулись в ДТСП Перечислите их.

2. Как их преодолеваете? _____

3. Кто Вам помогает в работе? Как? _____

5. Чему и как можно научиться у опытного педагога? _____

7. Занятия по каким темам прошли у вас наиболее эффективно, интересно?

8. В чём была Ваша творческая удача? _____

.И.О. педагога, название объединения

ПАМЯТКА

Начинающему ПДО необходимо:

- Пройти инструктаж по ведению документации (завести папку);
- ознакомиться с нормативными документами, планом учебно-воспитательной работы;
- проконсультироваться по образовательным программам с методистами (изучить требования к образовательным программам) и начать путь к совершенству своей педагогической деятельности;
- принять к сведению образец для составления плана-конспекта к проведению занятий;
- изучить схему самоанализа.
- изучать методическую литературу для начинающего педагога дополнительного

- образования, имеющуюся в ДМЦ;
- активно включаться в образовательную деятельность ДМЦ;
 - принимать участие в массовых мероприятиях, проводимых в ДМ