

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОМ ТВОРЧЕСТВА СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.УЛАН-УДЭ»

**Программа опытно-экспериментальной деятельности  
инновационной площадки по теме  
«Трудовое воспитание детей на народных традициях  
художественных ремесел в условиях дополнительного  
образования детей»**

Г. Улан-Удэ

2024

# **Программа опытно-экспериментальной деятельности инновационной площадки**

## **МАУ ДО «Дом творчества Советского района г. Улан-Удэ»**

### **1. Тема опытно-экспериментальной деятельности**

Трудовое воспитание детей на народных традициях художественных ремесел в условиях дополнительного образования детей

#### **2. Актуальность темы**

Актуальность темы опытно-экспериментальной деятельности подтверждается:

во-первых, выявленными противоречиями

1) между потребностью реализации трудового воспитания на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, на основе традиций региона, и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов трудового воспитания в современных условиях.

2) между потребностью обеспечения координации в достижении стратегий трудового воспитания детей с использованием ресурсов дополнительного образования детей и разобщенностью образовательных организаций разных уровней, заинтересованных в решении задач трудового воспитания;

3) между желанием и потребностью ребенка заниматься художественным творчеством и его недостаточной подготовкой к реальной полезной деятельности, отсутствием стремления сделать свое увлечение основой трудовой деятельности, своим ремеслом.

Во-вторых, - требованиями государственной политики в области трудового воспитания, ориентированной на решение задач нравственно-психологической и практической подготовки обучающихся к труду, формирования у них ответственного отношения к труду и выбору профессии, «чувства причастности к единому делу, выработки активной жизненной позиции, умения ориентироваться в социуме» (Федеральный закон от 4 августа 2023 г. N 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации").

### **2. Идея организации опытно-экспериментальной деятельности**

Разработка данной программы вызвана необходимостью обновления подходов к организации трудового воспитания обучающихся с учётом изменений нормативно-правовой базы. Основная идея программы опытно-экспериментальной деятельности заключается в решении проблемы трудового воспитания в условиях дополнительного образования в обучении детей необходимым знаниям, трудовым навыкам, компетенциям в сфере художественных ремесел, а также воспитания уважительного отношения к труду, к его результатам и людям труда.

В период глобальных изменений растёт востребованность в специалистах ручного труда, умеющих создавать предметы народного творчества, эксклюзивные украшения и т.п., избравших ремесло в качестве дела всей жизни или дополнительного заработка к основной профессии или хобби. Труд с осязаемым результатом — это созидательный, творческий процесс, который приносит гармонию и смысл в жизнь человека. Вместе с профессией мастеров, ремесленников наши выпускники получают уверенность в завтрашнем дне, так как их специальность будет востребована в любой сфере экономики, в любое время.

Инструментом решения данной проблемы предлагается создание модели бесшовной системы трудового воспитания детей: детский сад – дополнительное образование – среднее профессиональное образование/высшее профессиональное образование, которая будет способствовать приобретению необходимых компетенций в сфере художественных ремесел, обеспечит сопровождение обучающегося на всех этапах подготовки к успешному трудоустройству (в т.ч. открытия собственного дела) и качественной самостоятельной жизни.

Таким образом, будут обеспечены новые возможности для творческой самореализации и профессионального самоопределения обучающихся - за счет эффективного использования механизмов сетевого взаимодействия и социального партнерства, внедрения новых форм и методов реализации воспитательного потенциала дополнительного образования – для обеспечения координации и консолидации различных образовательных и иных организаций и сообществ в достижении стратегий трудового воспитания детей. Механизмом реализации модели бесшовной системы трудового воспитания станет единая образовательная программа, охватывающая учреждения дошкольного, дополнительного и среднего профессионального образования «*От дошкольника до мастера*». Программа основывается на реализации субъектной позиции ребенка, а отношения педагога и ребенка должны носить характер сотрудничества. В связи с этим мы рассматриваем трудовое воспитание как «сопровождение целенаправленного процесса развития человека как субъекта своего развития, реализующегося на основе гуманистических нравственных ценностях и в процессе взаимодействия воспитателей и воспитанников» (М.И.Рожков).

На ступени дошкольного обучения у детей 6-7 лет происходит развитие навыков ручного труда, ознакомление с традиционными ремеслами народов Бурятии. Младшие школьники (7-10 лет) осваивают технологические приемы изготовления поделок, учатся работать с различными художественными материалами. Как и на ступени дошкольного обучения труд сочетается с элементами игры. Школьники среднего школьного возраста (11-13 лет) овладевают основами традиционных ремёсел, учатся планировать свои действия самостоятельно и достигать реальной цели. Школьники старшего возраста (14-16 лет) владеют проектными навыками, техникой народных промыслов, проходят предпрофессиональную подготовку, могут трудоустроиваться, изучать бизнес-проектирование и основы предпринимательства. После окончания курса подростки могут продолжить обучение в профильных профессиональных учебных заведениях.

Таким образом, обучение по данной программе создаст благоприятные условия для интеллектуального, духовного, трудового воспитания личности ребёнка, профессионального самоопределения, творческой самореализации обучающихся.

### **3. Новизна исследования**

заключается в постановке и решении проблемы трудового воспитания детей в условиях дополнительного образования и состоит в следующем:

- разработка концепции трудового воспитания в организации дополнительного образования детей, основанная на экзистенциальном подходе к воспитанию;
- определение средств, реализация которых позволяет создать условия для формирования готовности детей к трудовой деятельности и самореализации в художественной деятельности;
- апробирование модели бесшовной системы трудового воспитания, которая будет способствовать приобретению необходимых компетенций в сфере художественных ремесел на всех этапах развития ребенка.

### **4. Проблемно-ориентированный анализ деятельности учреждения**

Дом творчества Советского района г. Улан-Удэ расположен в центре столицы республики Бурятии, является единственным учреждением дополнительного образования в система образования Советского района. Здесь расположено 8 детских садов, 6 колледжей, а также Бурятский государственный университет.

Среди учреждений культуры района, в которых организуются мероприятия для детей и их родителей: Республиканский центр народного творчества, Дома культуры. В районе работают детские библиотеки, 5 детских школ искусств и 2 детских художественных школы.

Дом творчества Советского района был открыт в 1974 году в старинном здании в историческом центре города. Такое расположение делает доступным дополнительное образование всем детям города.

ДТСР - многопрофильная организация, ориентированная на обучение и воспитание детей дошкольного и школьного возраста по всем направленностям дополнительного образования. В Доме творчества обучаются 4500 детей в возрасте от 5 до 18 лет, реализуются 63 дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям дополнительного образования. Талантливые дети, занимающиеся в ДТСР, ежегодно становятся победителями международных, всероссийских фестивалей и конкурсов. Образовательные, творческие достижения учащиеся демонстрируют в концертной, конкурсной, выставочной, олимпиадной, фестивальной, спортивной деятельности. Наибольшую результативность показывают воспитанники творческих объединений художественной направленности: изобразительного, декоративно-прикладного искусства, керамики и др.

### **SWOT – анализ**

#### **Сильные стороны учреждения**

1. Благоприятная демографическая ситуация и спрос на образовательные услуги;
2. Хорошее расположение учреждения (центр города), доступность всем участникам образовательного процесса;
3. Имеются 3 структурных подразделения, что позволяет обеспечить дополнительным образованием детей в разных частях Советского района города;
4. Устойчивая репутация и имидж учреждения;
5. Широкий спектр образовательных программ (особенно художественной направленности). Многообразие образовательных событий;
6. Высокие достижения и мотивация обучающихся;
7. Разнообразие форм обучения и воспитания, интересной деятельности обучающихся за рамками дополнительной образовательной программы;
8. Большинство родителей и обучающихся удовлетворены деятельностью учреждения;
9. Достаточная материально-техническая база, в целом соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда;
10. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием для художественных, музыкальных, хореографических, спортивных и других видов занятий (в т.ч. по проекту «Успех каждого ребенка»);
11. Успешная грантовая деятельность учреждения;
12. Укомплектованность педагогическими кадрами. Достаточный уровень квалификации педагогических работников;
13. Сплоченность и работоспособность членов коллектива;
14. В коллективе большинство педагогов - профессионалы и творческие личности;

#### **Слабые стороны учреждения**

1. Недостаточно помещений для максимального развития детей (отсутствуют спортивный зал, спортивные площадки, мастерские и т.п.)
2. Помещения малой вместимости, что не позволяет педагогам обеспечить более широкий охват детей, делать процесс обучения более интенсивным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал обучающихся;
3. Профессионально-педагогическая компетентность части педагогов, несмотря на опыт, не соответствует современным требованиям образования детей;

4. Недостаточная работа структурных подразделений в вопросах сетевого взаимодействия, обмена педагогическим опытом и организации школы наставничества для молодых специалистов и тьюторства для вновь прибывших педагогов;
5. Недостаточное количество программ для детей старшего возраста;
6. Недостаточная информированность участников образовательных отношений о преимуществах обучения в МАУ ДО «ДТСП»;
7. Слабая профориентационная работа с обучающимися ДТСП;
8. Слабый анализ образовательного рынка города;

#### **Возможности**

1. Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами населения и работодателей; создание программ для обучающихся старшего возраста, профессионально-ориентированных;
2. Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров;
3. Возможность оказывать платные услуги;
4. Привлечение опытных квалифицированных кадров;
5. Создание психолого-педагогической службы в учреждении;
6. Создание единого образовательного пространства для решения различных образовательных проблем;
7. Возможность использования различных интернет-ресурсов для информирования участников образовательных отношений о преимуществах обучения в МАУ ДО «ДТСП»;

#### **Риски**

1. Близкое расположение прямых конкурентов (ГДДЮТ, большое количество коммерческих образовательных центров);
2. Снижение численности обучающихся в центре города, увеличение детей с низкой мотивацией к дополнительному образованию (из-за малоподвижного образа жизни, увлечения гаджетами, занятости родителей и пр.);
3. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и интересов обучающихся и их родителей;
4. Низкая заработная плата работников учреждения, что снижает их мотивацию;
5. Необходимость капитального ремонта учреждения;

#### **Выводы**

Таким образом, анализ показал наличие в нашем учреждении множество позитивных факторов, которые позволяют создавать и развивать инновационную систему. Есть сильные стороны: высококвалифицированные, профессиональные педагоги, которые могут осуществлять опытно-экспериментальную деятельность, есть широкий спектр образовательных программ художественной направленности, большое количество достижений обучающихся в этом направлении. Хорошо развито сетевое взаимодействие и сотрудничество с образовательными и другими организациями города, что позволяет решать актуальные проблемы учреждения. Отмечается территориальная доступность учреждения, успешное участие проектных команд в грантовых конкурсах.

В то же время анализ выявил такие проблемы как слабая профориентационная работа с обучающимися, недостаточное количество программ для детей старшего школьного возраста. Как видно из SWOT-анализа проблема решается через возможности, которые мы выявили: создание психолого-педагогической службы в учреждении, которая поможет решить проблемы профориентации подростков, а также создание или реформирование существующих

дополнительных образовательных программ с акцентом на обучение профессиональным ремеслам, создание единого образовательного пространства с учреждениями Советского района г. Улан-Удэ.

**5. Объект опытно-экспериментальной деятельности**

Трудовое воспитание детей.

**6. Предмет опытно-экспериментальной деятельности**

Трудовое воспитание детей на народных традициях художественных ремесел в условиях дополнительного образования детей.

**7. Гипотеза исследования** - трудовое воспитание детей в условиях дополнительного образования осуществляется эффективнее, если:

- в его основе лежит теория экзистенциальной педагогики;
- создана и функционирует бесшовная система трудового воспитания детей: детский сад – дополнительное образование – среднее профессиональное образование/высшее профессиональное образование, иные организации;
- будет выстроена эффективная система профессиональной ориентации детей и подростков в системе дополнительного образования.

**8. Цель опытно-экспериментальной деятельности**

разработать методические основы трудового воспитания детей в условиях дополнительного образования посредством обучения народным ремеслам.

**9. Задачи опытно-экспериментальной деятельности**

1) Разработка и проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня использования потенциала дополнительного образования в трудовом воспитании обучающихся;

2) Разработка и апробация дополнительных общеобразовательных программ по обучению народным ремеслам как основы будущей профессиональной деятельности подростка;

3) Разработка и внедрение модели бесшовной системы трудового воспитания детей: детский сад – дополнительное образование – среднее профессиональное образование/высшее профессиональное образование, для решения задач трудового воспитания детей всеми заинтересованными организациями;

4) Разработка и апробация новых форм организации деятельности детей и подростков на основе гибкой системы взаимодействия УДО с различными организациями (бизнес-структурами, учреждениями культуры, предприятиями и т.п.)

5) Реализация новых детско-взрослых проектных инициатив трудовой направленности.

**10. Сроки реализации инновационной программы**

2024-2026гг

**11. Объем и источники финансирования реализации инновационной программы**

Бюджетные и внебюджетные средства МАУ ДО ДТСП

**12. Диагностический инструментарий**

Результативность **опытно-экспериментальной деятельности** будет обеспечена проведением мониторинга, направленного на выявление уровня использования потенциала дополнительного образования в трудовом воспитании обучающихся, эффективности модели бесшовной системы трудового воспитания. Для проведения мониторинга будут специально разработаны по определенным критериям и показателям анкеты, опросы, диагностики, в

исследованиях примут участие все участники эксперимента: обучающиеся и педагогические работники образовательных организаций города, родители, представители общественных и партнерских организаций.

### 13. Основные результаты реализации инновационной программы

- Разработана концепция трудового воспитания в условиях дополнительного образования детей;
- Определены средства, реализация которых позволяет создать условия для формирования готовности детей к трудовой деятельности и самореализации в художественной деятельности;
- Апробирована модель бесшовной системы трудового воспитания, которая будет способствовать приобретению необходимых компетенций в сфере художественных ремесел на всех этапах развития ребенка.

### 14. Критерии оценки ожидаемых результатов

В ходе **опытно-экспериментальной деятельности** будут оцениваться:

- удовлетворенность участников образовательного процесса качеством освоения дополнительных программ по народным ремеслам;
- эффективность взаимодействия образовательных организаций по вопросам трудового воспитания обучающихся;
- уровень готовности педагогических работников к использованию новых методик и технологий трудового воспитания обучающихся;
- эффективность использования сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями вне общеобразовательной системы;

### 15. Этапы опытно-экспериментальной деятельности

Этап ОЭД	Основное содержание	Результат деятельности	Сроки
Проектировочный	Создание рабочей группы проекта ОЭД	Приказ о составе группы проекта ОЭД	сентябрь 2024
	Разработка программы ОЭД	Внесение корректив в проект ОЭД	Сентябрь-октябрь 2024
	Разработка плана-графика ОЭД	План – график мероприятий проекта ОЭД	Сентябрь-октябрь 2024
Подготовительный (констатирующий)	Разработка нормативных документов, создающих правовое пространство взаимодействия субъектов инновационной деятельности;	перечень нормативно документов, регламентирующих деятельность УДО в режиме федеральной инновационной площадки;	ноябрь–январь 2025
	формирование системы мотивации педагогов;	Внесение изменений в нормативные документы по стимулированию и премированию педагогов	
	подбор и обучение педагогов под задачи ОЭР;	Материалы семинаров и вебинаров	

	<p>заключение договоров о сетевом взаимодействии с партнерами в сфере дошкольного, дополнительного, среднего/высшего профессионального образования, профессиональными экспертами, представителями общественности.</p>	<p>договоры о сотрудничестве с партнерами в рамках проекта;</p>	
	<p>организация семинара с участием партнеров с целью представления дорожной карты ОЭР;</p>	<p>презентация дорожной карты ОЭР внешним экспертам;</p>	
	<p>определение направлений и условий реализации единой образовательной программы «От дошкольника до мастера» на разных уровнях образования;</p>	<p>презентация партнерам ОЭР и педагогическому сообществу материалов с описанием подходов к проектированию единой программы трудового воспитания, обеспечивающей сопровождение ребенка в дополнительном образовании на разных возрастных этапах</p>	
	<p>разработка методических материалов с описанием подходов к проектированию системы трудового воспитания в условиях дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические материалы с описанием подходов к проектированию системы трудового воспитания в условиях дополнительного образования детей;</li> <li>• аналитическая справка о результатах I-ого этапа ОЭР</li> </ul>	
<p>Практический (формирующий)</p>	<p>Обеспечение функционирования бесшовной системы взаимодействия с партнерами проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и апробация материалов для оценки и диагностики результатов ОЭР;</li> <li>- освещение опыта и результатов деятельности во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением, учреждением</li> </ul>	<p>продукты ОЭР: методические рекомендации, включающие описание алгоритма работы, механизмов, форм, обеспечивающих достижение результатов ОЭР; материалы для оценки и диагностики</p>	<p>Октябрь 2024 – февраль 2026</p>

	<p>дополнительного образования, средними/высшими образовательными учреждениями, с привлечением общественности;</p> <p>- разработка и апробация материалов для проведения обучающимся самооценки и самодиагностики уровня сформированности трудовых навыков по годам обучения;</p>		
	<p>разработка и апробация конечных продуктов ОЭР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Апробация образовательной программы «От дошкольника до мастера»:</li> <li>• Реализация программ обучения народным ремеслам, в т.ч. для детей с ОВЗ;</li> <li>• Реализация программы профориентации детей и подростков в системе дополнительного образования;</li> <li>• Реализация новых детско-взрослых проектных инициатив трудовой направленности;</li> <li>• Обучение подростков предпринимательской деятельности и бизнес-проектированию</li> </ul> <p>И др.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• методические рекомендации,</li> <li>• экспертные заключения на представленные материалы;</li> <li>• материалы по диссеминации полученного опыта</li> </ul>	
	<p>Организация и проведение мониторинга, направленного на выявление уровня использования потенциала дополнительного образования в трудовом воспитании обучающихся, эффективности модели бесшовной системы трудового воспитания.</p>	<p>Результаты мониторинга</p>	
	<p>Подведение итогов 2 этапа</p>	<p>аналитическая справка о результатах 2-ого этапа исследования;</p>	

Аналитический (контрольный)	Проведение итоговых мониторинговых исследований и диагностики	Аналитические материалы мониторинговых исследований и диагностики по итогам ОЭД	Март – август 2026
	Подготовка итогового публичного отчета	Публичный отчет по итогам реализации программы	
	Обобщение опыта и анализ продуктов опытно-экспериментальной деятельности участников проекта	Сборник по итогам ОЭД с рекомендациями и авторскими разработками	
Перспективно-прогностический	Определение направлений дальнейшего развития проекта Проведение SWOT-анализа дальнейшего развития проекта Проведение итоговой конференции	SWOT-анализ дальнейшего развития программы  Материалы итоговой конференции	Август-Сентябрь –2026

#### 16. Прогноз возможных негативных последствий

<b>Прогноз возможных негативных последствий</b>	<b>Способы коррекции, компенсации негативных последствий</b>
Снижение мотивации педагогических работников различных образовательных организаций (детский сад, Дом творчества, колледжи) к использованию новых технологий трудового воспитания обучающихся	Проведение системы мотивирующих и обучающих мероприятий по решению программы трудового воспитания в условиях бесшовной системы образования.
Отсутствие поддержки со стороны семьи, негативное отношение родителей к профессиям художественной направленности	Проведение просветительских мероприятий для родителей в части труда, трудового воспитания обучающихся, просвещение родительского сообщества о новых условиях трудовой деятельности обучающихся; Планирование и организация активных форм работы с родителями по профессиональному самоуправлению детей, выстраиванию их профессиональной карьеры
Недостаточная мобилизация сил обучающихся и их родителей (законных представителей) на осознанное включение в реализацию программы	Организация детско-родительских проектов социальной, творческой или трудовой направленности, связанных с концепцией предлагаемой программы;

#### 17. Продукт опытно-экспериментальной деятельности

Ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок занятий планов, авторских программ, концептуальных положений, принципов, педагогических технологий, разработанной совокупности условий и пр.

#### **18. Форма представления результатов опытно-экспериментальной деятельности для массовой практики**

- статьи,
- отчёт,
- дополнительные общеобразовательные программы по народным ремеслам и методические рекомендации по трудовому воспитанию детей в условиях дополнительного образования, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **19. Научно – методическая обеспеченность опытно-экспериментальной деятельности (перечень материалов для педагогов).**

1. Буйлова Л.Н. Воспитание в дополнительном образовании детей: новые ориентиры и акценты. Информационно-методический журнал «Про ДОД». 2022г.  
<https://prodod.moscow/archives/26675>
2. Буйлова Л.Н. Усиление воспитательного потенциала ДОД в контексте модернизации российского образования. Про-ДОД. № 3 – 2020 URL: [https://dopobraz-karelia.ru/images/library\\_for\\_teachers/Builova\\_potencial\\_DO.pdf](https://dopobraz-karelia.ru/images/library_for_teachers/Builova_potencial_DO.pdf) (дата обращения: 01.10.2022).
3. Буданова Г.П. Воспитательный потенциал дополнительного образования URL: <https://prodod.moscow/archives/16929> (дата обращения: 26.09.2022).
4. Голованов В.П. Воспитательная составляющая социализации в системе дополнительного образования детей// Социально-политические исследования. 2022. №1 (14). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnaya-sostavlyayuschaya-sotsializatsii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detey> (дата обращения: 27.09.2022).
5. Комарова Т.С., Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2005 — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду)
6. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики. Ярославский педагогический вестник. 2002, №4 (33).
7. Рожков М.И. Концепция экзистенциального подхода к воспитанию человека.  
<https://cyberleninka.ru/article/n/ekzistentsialnyy-podhod-k-organizatsii-vospitatelnogo-protssessa/viewer>
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 № 996-р URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 03.10.2022).
9. Третьякова В. Воспитать человека труда. Учительская газета, №43 от 24 октября 2023.  
<https://ug.ru/vospitat-cheloveka-truda/>
10. Темник С.В. Трудовое воспитание обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Международный научный журнал «Символ науки», №11-2-2, 2023г