

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации города Улан – Удэ

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Советского района г. Улан – Удэ»**

Рекомендовано
Педагогическим Советом
МАУ ДО «ДТСР г.Улан-Удэ»
Протокол №_1_
« 03 » Сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДТСР г.Улан-Удэ»
И.И. Басхаева
« 03 » Сентября 2025г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
«Патриот»
объединения «Меткий стрелок»**

Возрастная категория 10 - 15 лет
Уровень: базовый
Срок реализации программы - 1 год

Составил:
Бадмаев Жамьян Рабданович,
Педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности - в культурной, идеологической, политической, экономической, военной и других. Содержание и направленность патриотизма определяются, прежде всего, духовным и нравственным климатом общества, его историческими корнями, питающими общественную жизнь поколений. Роль и значение патриотизма возрастают на крутых поворотах истории, когда объективные тенденции развития общества сопровождаются повышением напряжения сил его граждан. Проявления патриотизма в такие периоды отмечены высокими благородными порывами, особой жертвенностью во имя своего народа, своей Родины. Это заставляет говорить о патриотизме как о сложном и, безусловно, неординарном явлении.

Патриотизм, как базовая национальная ценность, раскрывается в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России через систему нравственных ценностей – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству.

Патриотизм в рамках социальной культуры личности раскрывается через: осознание себя гражданином России, веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, развитость гражданской солидарности, развитие моральной ответственности личности перед народом, Отечеством, поддержание межнационального мира и согласия.

Нет сомнения в том, что уже в школьном возрасте в результате систематической, целенаправленной воспитательной работы у ребёнка должны быть сформированы элементы гражданственности, первоначальной идейной направленности его развивающегося сознания. С младшего школьного возраста ребёнку должны быть знакомо слово «Родина».

В настоящее время становится очевидным, что проблема патриотического воспитания подрастающего поколения - одна из наиболее актуальных. Своевременность данного направления деятельности педагогов подтверждают созданные за последнее время нормативные документы.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Нормативно – правовое обеспечение Дополнительных общеобразовательных программ

Программа «Патриот» составлена на основании следующих нормативно правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России от 26 сентября 2022 г. Регистрационный № 70226)

- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дома творчества Советского района г. Улан-Удэ»;

- Локальные нормативные акты.

В соответствии с вышеперечисленными документами образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.- Локальные нормативные акты.

В соответствии с вышеперечисленными документами образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

В соответствии с вышеперечисленными документами образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на год для занятий с детьми в возрасте 10-15 лет. Нагрузка на ребенка в год составляет 180 часов, 2 раза в неделю по 2 и 3 часа. Занятия проводятся в МАУ ДО ДТСР по адресу поселок Сокол,4а. На базе СОШ 54. В процессе занятий сочетается групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс построен в соответствии с возрастными и психологическими возможностями и особенностями детей, а это предполагает необходимость корректировать время и режим занятий.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью – два занятия по 2 часа и 1 занятие общее практическое (тренировки на стрелковом электронном тренажере), итого 5 часов в неделю. Общая продолжительность занятий 180 часа за учебный год.

Форма занятий: групповая, малыми группами, индивидуальная.

Программа разработана на основании примерных учебных типовых программ и методических пособий по основам воинской службы. Программа предназначена для учащихся средних и старших классов.

Актуальность программы определяется потребностью общества в духовно-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума, началом осознанного восприятия мира.

Система духовно-нравственного и патриотического воспитания включает следующие направления:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование духовности школьников через отношение к литературе, средствам массовой информации;
- эстетическое развитие детей;
- сотрудничество семьи и педагога;
- обращение к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа.

Цели и задачи:

Цель: созданий условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

- формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отчеству и его вооруженной защите;
- изучение истории и культуры Отчества и родного края;
- физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;
- методическое обеспечение функционирования системы патриотического воспитания;
- воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива;
- формирование у обучающихся конструктивного, созидającego мировоззрения.

Продолжительность образовательного процесса

Год обучения	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
1 год обучения	2 раза в неделю 2/3	5 часов	180 часа

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Техника безопасности.	2	2		Инструктаж
2	I. Раздел «Историко-правовая подготовка»	56			тесты, контрольные задания, опросы, зачёты
3	История вооруженных сил разных стран мира.	2	2		опрос
4	Дни воинской славы России	8	8		тест
5	История родного края	16	8	8	контрольное задание
6	Законы о Вооруженных Силах РФ	16	16		тест, опрос
7	Ордена и звания	14	14		контрольное задание
8	II. Раздел «Строевая подготовка»	29			тесты, контрольные задания, опросы, зачёты
9	Строевые приемы в составе подразделения в движении	18	2	16	контрольное задание
10	Строевые приемы и движение с оружием: одиночно и в составе подразделения	11	2	9	тесты, опрос
11	III. Раздел «Огневая подготовка»	40			контрольное задание, зачёт
12	Разборка и сборка автомата АК-74М. Стрельба в тире	40	4	36	контрольные задания, зачёт
13	IV. Раздел «Тактическая подготовка»	15			контрольные задания, зачёт

14	Способы ведения разведки. Действия солдата в бою	8	6	2	тесты, контрольные задания, опросы, зачёты
15	Гражданская оборона	7	4	3	опрос
16	V. Раздел «Медицинская подготовка»	18			зачёт
17	Оказание доврачебной помощи в полевых условиях	18	8	10	опрос
18	VI. Раздел «Психологическая подготовка»	10	10		Зачёт, тест
19	Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе	10	10		Зачёт, тест
20	VII. Раздел «Туристская подготовка»	10			Зачёт, тест
21	Особенности подготовки и организации похода	10	6	4	Зачёт, тест
22	ИТОГО	180	92	88	План выполнения программы по МЗ - 100%.
	Диагностика обучающихся: Входная Промежуточная Итоговая			1/1/1 Ноябрь Февраль Май	Протоколы, отзывы, фото, ведомости, отчеты и т.д. 25.11.17 / 23.02.18 / 20.05.18
	Квалификационные - Итоговое (открытое) занятие (с 15 по 31 число)			Сентябрь Январь Апрель	До 01.10 текущего года До 01.02 До 01.05 Отдельные папки на коллектив (красного цвета)
				Май	Итоговый отчет преподавателя за текущий учебный год с 01.05. по 30.06) по мероприятиям и достижениям, до 31.05 (печатный и эл.вариант)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Содержание программы

1. Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Методы и приемы: Наглядный, практический, словесный. Беседа с детьми, прием сравнения.

Форма проведения: беседа, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия.

2. Историко-правовая подготовка

2.1. История вооруженных сил разных стран мира.

Теоретические знания: история формирования вооруженных сил разных стран, особенности службы в армии в зарубежных странах, воинские звания и знаки отличия, государственные награды;

Методы и приемы: наглядный, словесный, беседа;

Форма проведения: беседа, тестирование, презентация.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

2.2. Дни воинской славы России.

Теоретические знания: исторически важные битвы и сражения русской армии с древнейших времен, даты;

Практические знания: знание тактических приемов;

Методы и приемы: словесный, беседа, наглядность;

Форма проведения: практические занятия, презентация, тестирование.

Форма подведения итогов: рефлексия, тестирование.

2.3. Законы о Вооруженных Силах РФ.

Теоретические знания: Правовые основы воинской службы: Конституция РФ, Федеральные законы: "Об обороне", "О статусе военнослужащего", "О воинской обязанности и воинской службе", "О знамени победы". Общевоинские уставы ВС Российской Федерации - закон воинской жизни. Военная присяга - клятва воина на верность. Воинские звания. Права и ответственность военнослужащих, ;

Практические знания: применения законов в жизни;

Методы и приемы: словесный, беседа, наглядность;

Форма проведения: тестирование, рефлексия

3. Строевая подготовка

3.1. Строевые приемы в составе подразделения.

Практические знания: Выполнение строевых приемов без оружия и других одиночно;

Методы и приемы: беседа, наглядность, словесный,;

Форма проведения: практическое занятие, рефлексия

3.2. Строевые приемы и движение без оружия: одиночно и в составе подразделения.

Практические знания: выполнение строевых приемов без оружия и других одиночно;

Методы и приемы: беседа, наглядность, словесный,;

Форма проведения: практическое занятие, рефлексия

4. Огневая подготовка

4.1. Разборка и сборка автомата Калашникова. Стрельба в электронном тире.

Теоретические знания: знание новинок оружия, машин, изучение боевых свойств и устройства пневматического МР-512 и огнестрельного оружия (МК-винтовки, автомата и пулемета Калашникова, пистолета Макарова, гранатомета РПГ-7 и др.)

Практические знания: умение характеризовать оружие, разборка и сборка автомата, стрельба по мишеням из разных положений;

Методы и приемы: словесный, беседа, наглядность;

Форма проведения: тестирование, рефлексия, практическое занятие.

5. Тактическая подготовка

5.1. Способы ведения боя. Действия солдата в бою.

Теоретические знания: действия солдата в бою, способы ведения разведки, боевое обеспечение, борьба с бронированными машинами;

Практические знания: полевой поход, отработка элементов боя, ведение огня по противнику, разведка;

Методы и приемы: словесный, беседа, наглядность;

Форма проведения: тестирование, рефлексия, практическое занятие

6. Медицинская подготовка

6.1. Оказание доврачебной помощи в полевых условиях.

Теоретические знания: изучение оказания первой медицинской помощи при обморожениях, несчастных случаях, поражение отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами, при радиационных поражениях; изучение выполнения мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний, пищевых отравлений, симптоматика заболеваний;

Практические знания: умение оказать первую медицинскую помощь в полевых условиях, используя подручные материалы;

Методы и приемы: словесный, наглядность;

Форма проведения: рефлексия, практическое занятие.

7. Психологическая подготовка

7.1. Специфика жизнедеятельности в воинском коллективе.

Теоретические знания: правила руководства и лидерства, управления коллективом, собой; типов конфликтов, управления конфликтной ситуацией, управление эмоциональным состоянием; профессионального самоопределения.;

Практические знания: умение контролировать эмоции, снятие стресса;

Методы и приемы: словесный, наглядность, беседа, рассказ;

Форма проведения: тестирование, рефлексия, тренинг.

8. Туристская подготовка

8.1. Особенности подготовки и организации похода.

Теоретические знания: умение определять стороны горизонта и свое местонахождение в пространстве и во времени, читать топографические и спортивные карты, решать по ним задачи, двигаться по азимуту, подача сигнала бедствия, правила поведения в лесу, установки палатки и разведения костра, вязание основных узлов, знакомство с дарами леса; грибы, ягоды, лекарственные растения и их применение.

Практические знания: организация похода;

Методы и приемы: словесный, наглядность, беседа,;

Форма проведения: поход, тестирование, рефлексия, тренинг.

Методическое обеспечение программы

Организация деятельности патриотического объединения «Патриот» базируется на следующих принципах:

-принцип индивидуализации воспитания - требует учета индивидуальных особенностей каждого воспитанника, раскрытия потенциалов личности, а также предоставление возможностей каждому воспитаннику для самореализации и самораскрытия;

-принцип сотрудничества - предполагает определение общих целей педагога и воспитанников, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи;

-принцип развития самостоятельности и инициативы детей - требует активного участия воспитанников в решении вопросов деятельности объединения, создания ситуаций для принятия детьми самостоятельных решений и ответственности за их выполнение, поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей.

Принципы, положенные в основу учебно-воспитательного процесса:

-сознательности и активности — обучающиеся должны понимать цель и задачи тренировок, осознавать значение занятий рукопашным боем и воинскими дисциплинами; понимать значения и

смысл выполняемых технических действий, уметь исправить ошибки в исполнении технического действия;

-систематичности и последовательности — обучающиеся должны осознавать, что только регулярность тренировок ведет к улучшению результатов; наработка новых приемов легче всего происходит с применением знаний ранее усвоенных; если не соблюдать системы и последовательности в процессе тренировок, процесс развития замедляется; связи теории с практикой — эффективность и качество обучения проверяются на практике — в процессе учебной и соревновательной деятельности.

Важнейшее требование к занятиям:
- дифференцированный подход к обучающимся с учетом их здоровья, физического развития, двигательной подготовленности;
- формирование у подростков навыков для самостоятельных занятий спортом и получения новых знаний.

Предполагается использовать методики, основанные на постепенном изучении программного материала.

Методы, используемые в процессе обучения

Методика обучения носит комплексный характер. В работе с обучающимися используются:

- методы использования слова: рассказ; описание; беседа, объяснение; разбор; задание; оценка; команда; подсчет;
- методы наглядного восприятия:
 - показ приемов, комбинаций и действий;
 - демонстрация плакатов, учебных пособий, фильмов.
- практические методы (работа под руководством педагога и самостоятельная):
 - строго регламентированные упражнения;
 - частично-регламентированные упражнения;
 - разучивание по частям;
 - разучивание в целом;
 - игровой;
 - соревновательный.

Основная форма организации и проведения занятий — систематические учебно-тренировочные практические занятия и соревнования.

Для реализации поставленных задач используются разные формы организации детей на учебных занятиях: коллективные, групповые и индивидуальные.

Все используемые методы условно можно разделить на группы:
-методы, оценивающие и стимулирующие деятельность личности;
-методы, побуждающие и формирующие определенную деятельность, сознание личности;
-методы самовоспитания, т.е. самоуправляемого воспитания, которое подразумевает систему самостоятельных упражнений и тренировок.

Рассмотрим более подробно используемые методы организации деятельности по программе:

1. Метод убеждения — разъяснение, эмоционально-словесное воздействие, внушение, просьба.
2. Словесные методы — рассказ, лекция, беседа, дискуссия, опрос, этическая беседа, диспут, инструкция, объяснение.
3. Метод показа — демонстрация изучаемых действий, экскурсии, посещение соревнований и т.п.
4. Метод упражнения — систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков.
5. Метод состязательности — поддержание у учащихся интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений учащихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления.
6. Анкетирование, опрос учащихся. Позволяют выяснить состояние и динамику развития личностных качеств воспитанников и определить направления дальнейшего педагогического воздействия на воспитанников.

7. Работа с родителями (родительские собрания, родительский комитет, индивидуальная работа: дает возможность для согласованного воздействия на учащегося педагогов и родителей)

Условия реализации программы

Практические занятия по ОФП, строевой и тактической подготовкам могут проводиться как на открытом воздухе, так и в кабинете.

Имеется методический, наглядный и мультимедийный материал, электронный стрелковый аппарат и следующее оборудование: столы, стулья, доска настенная, шкафы, стеллаж для хранения материалов, противогазы, огнетушители, спортивный инвентарь, гимнастические маты, макеты автомата Калашникова, пневматическая винтовка, мишенные установки, мишени.

Туристические принадлежности: компас, палатки, рюкзаки.

Ожидаемые результаты

По окончании обучения учащиеся должны:

Знать:

1. Виды Вооруженных Сил, родов войск, их предназначение;
2. Вооруженные Силы на современном этапе;
3. Боевые традиции и история Вооруженных Сил России;
4. Символы воинской славы;
5. Основы общевойскового боя и обязанности солдата в бою;
1. Боевые свойства и материальная часть автомата Калашникова и ручных осколочных гранат, характерные задержки при стрельбе;
6. Основы и требования воинской дисциплины, обязанности солдата;
7. Знать и уметь выполнять обязанности солдата перед построением и в строю;
8. Обязанности учащихся по защите от оружия массового поражения;

Уметь:

1. Применять способы передвижения на поле боя;
2. Выбирать и оборудовать место для стрельбы и наблюдения (самоокапываться);
3. Подготовить автомат к стрельбе, чистить и смазывать автомат;
4. Выполнять упражнения стрельбы из пневматической винтовки и метанию ручных гранат;
5. Правильно выполнять команды в строю, одиночные строевые приемы без оружия и перестроение в составе отделения.

Список литературы

1. Воронин А.Б. Боевые традиции Вооруженных Сил, Символы воинской части - М. «Армпресс», 2011 - 95 с.
2. Кузнецов А.Г. Особенности военной службы – М. «Армпресс», 2000 -95с.
3. Марков М.Ю. Воинская обязанность. Военнослужащий - защитник своего Отечества. - М. «Армпресс», 2000 - 96 с.
4. Меримский В.А. Приемы и способы действия солдата в бою, - М. Военное издательство. 1988- 136с.
5. Михайлов Г.И. Символы России и Вооруженных Сил. - М. «Армпресс», 2000 – 87 с.
6. Смирнов А.Т. Основы военной службы. - М. «Академия», 2000 – 239с.
7. Тебиев В.К. Возрождение и будущее Отечества в патриотизм молодежи. - М. Издательство «Международная педагогическая академия», 2000-204 с,
8. Хашкевич Ю.Г. Начальная военная подготовка. - М. АСТ, 2001 - с.274-289.
9. Грачев Н.А. Ориентация на патриотизм. -ОБЖ. 2000 №8, с.40-42.
10. Закон РФ «Об образовании». - М. «Омега-Л», 2005
11. Закон РФ «О военной обязанности и военной службе». - М. 2006
12. Закон РФ «О борьбе с терроризмом». - М. 2006
13. Закон РФ «О гражданской обороне» - М, 2006

14. Конституция Российской Федерации, - М. 2000
15. «Общевойские Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации» - г. Ростов-на-Дону.
«Феникс», 2006
16. Луховинов В.И. В патриотизме молодежи - будущее России, - М,1999- 156с.