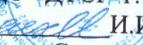


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации города Улан – Удэ

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Советского района г. Улан – Удэ»**

Рекомендовано
Педагогическим Советом
МАУ ДО «ДТСР г.Улан-Удэ»
Протокол № 1
« 03 » Сентября 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО «ДТСР г. Улан-Удэ»

И.И. Басхаева
« 03 » Сентября 2025г.



**Дополнительная
общеобразовательная программа
«Досуг+»**

Возрастная категория: 7- 10 лет и 11 - 14 лет
Срок реализации программы - 1 год
Уровень программы: базовый

Направленность – социально-гуманитарная

Автор-составитель:
Колмыкова Татьяна Сергеевна

Улан-Удэ, 2025 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Актуальность программы.
 - Педагогическая целесообразность.
 - Новизна и отличительные особенности программы.
 - 1.2. Цели и задачи программы.
 - Основные принципы программы.
 - 1.4. Ожидаемый результат и способы проверки.
 - 1.5. Формы проведения мероприятий и методы, использованные в данной программе
 - 1.6. Основные направления работы по программе.
 - 1.7. Формы подведения итогов.
2. Общее содержание программы.
 - 2.1. Вводное занятие. «Мы - команда».
 - 2.2. Раздел №1 «Мой родной край, общество и я».
 - 2.3. Раздел №2 «Моё здоровье и безопасность».
 - 2.4. Раздел №3 «Я - волонтёр».
 - 2.5. Раздел №4 «Я и мой коллектив».
 - 2.6. Раздел №5 «Праздник +».
 - 2.7. Раздел №6 «Основы современной хореографии».
 - 2.8. Раздел №7 «Репетиционно-постановочная работа».
 - 2.9. Раздел №8 «Итоговые занятия».
3. Материально-техническое обеспечение программы.
4. Список используемой литературы.

1. Пояснительная записка

Государственные требования к образованию нацеливают на поиски новых путей обновления содержания и форм детских общеобразовательных программ как средства развития познавательной мотивации, способностей ребенка, приобщения его в процессе совместной деятельности со сверстниками и взрослыми к общечеловеческим ценностям, возведению базиса личностной культуры, формированию гражданских качеств. Проблема социализации личности ребенка является актуальной для современного общества.

В процессе социализации, ребенок, с одной стороны, усваивает социальный опыт, ценности, нормы, установки, присущие обществу и социальным группам. А с другой - в процессе социализации он активно воспроизводит систему социальных связей и социального опыта.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Организованная досуговая деятельность – это не отдых в свободное от учёбы и спорта время, а направленный процесс воспитания и образования ребенка в привлекательных для него формах, находящийся за рамками общего образовательного процесса.

Главной целью проектирования досуговой программы является – решение комплекса задач, связанных с формированием культуры свободного времени: вовлечение ребенка в яркий мир творчества, конкурсов, развлечений и праздников, освоение традиционного и инновационного опыта организации досуга через познание, просвещение, общение. Это предполагает также направленность личности на различные социально значимые нормы и ценности. Досуговые программы в большей степени, чем программы образовательные, демонстрируют интеллектуальные, эмоциональные возможности детей. Если ведущим видом деятельности в образовательной программе является познавательная деятельность, то в досуговой программе ведущим видом становится творческая деятельность. Таким образом, потенциал досуга имеет широкие познавательные, просветительские, творческие возможности, освоение которых обогащает содержание и структуру свободного времени, развивает общую культуру воспитанников.

Актуальность программы: В условиях обострения духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения, разрушения социальных связей, снижения воспитательного потенциала пришла необходимость переосмыслить отношение к подростковому досугу и внести поиск педагогически-целесообразных и привлекательных для детей и подростков форм досуга. Для того, чтобы решить образовавшиеся социальные проблемы и создать условия для духовно-нравственного развития и воспитания детей, обеспечить их приобщение к семейным ценностям, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям, направляя воспитательно-образовательный процесс на воспитание детей в духе любви к Родине и формирование у них идентичности гражданина России, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие творческих способностей и формирование основ их социально ответственного поведения в обществе и семье, разработана программа "Досуг+"

Данная программа актуальна, так как необходима долговременная, систематическая работа с теми подростками, кто проявляет интерес к активной общественной деятельности, а также с теми, кто не обладает ярко выраженными лидерскими способностями, но стремится добиться успеха и стать конкурентно способным в современном обществе. Осваивая материалы занятий, обучающиеся смогут понять значение лидера в коллективе, роль организатора, руководителя конкретной группы, ознакомиться с механизмом развития качеств самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности. Материалы программы, практические занятия призваны создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, используя различные виды деятельности, помочь определить стратегию и тактику работы с организаторами коллективной жизни образовательного учреждения.

Основной формой образовательно-досуговой программы дополнительного образования "Досуг+" является коллективное творческое дело (КТД).

Понятие «Коллективное творческое дело» (КТД) было введено в середине 60х годов 20-го столетия. Педагоги считают академика И.П.Иванова изобретателем методики КТД, создателем педагогики, о которой говорят как о "педагогике сотрудничества", называют ее "коллективное творческое воспитание", "воспитание по Иванову". Его также считают инициатором и создателем социально-педагогического движения.

КТД - коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями.

КТД - творческое, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается...

КТД - общественно важное дело, потому что совершается вместе – ребятами, старшими товарищами, педагогами как их общая забота.

Основными задачами КТД сейчас, в новых условиях, являются:

- Формирование и развитие коллектива;
- Развитие личности каждого ребенка, его способностей, индивидуальности;
- Развитие творчества как коллективного, так и индивидуального.
- Обучение правилам и формам совместной работы.
- Реализация коммуникационных потребностей детей.
- Виды коллективных творческих дел.

Педагоги-исследователи отмечают, что «у подростка должен быть богатый фонд счастливых воспоминаний, собственная духовная история», и в этом ему помогут специально разработанные увлекательные краткосрочные досуговые программы, где воспитанник может одновременно почувствовать себя и сказочным героем, и олимпийским чемпионом, и гением.

Педагогическая целесообразность. Учитывая, что подростковая среда является естественной социокультурной средой для ровесников, доступность к которой взрослым ограничено возрастом, социальным статусом, языком, стилями коммуникации, эффективностью влияний, преимущественно использовать методику «равный - равному», отличающуюся от традиционных подходов, прежде всего тем, что молодым людям, предоставляется роль экспертов, инициаторов влияния на ровесников.

Образовательно-досуговая программа дополнительного образования "Досуг+" разработана с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся.

Главный упор делается на формирование, становление и сохранение навыков общения каждого обучающегося, умение работать в команде, умение адаптироваться в заданных условиях, развивать коммуникативные способности и т.д. Такой подход позволяет выделить из массы детей лидеров, которые потом становятся активной группой, способной организовать мероприятия самостоятельно. Участие в досуговых мероприятиях позволяет сплотить обучающихся, создать между ними здоровую конкуренцию, стремление к победе, развить у них способность личностного роста, а также выявить потенциал (физический, интеллектуальный и т.д.). Участие в досуговой деятельности наполняет жизнь обучающегося полноценным, разнообразным содержанием, помогает наиболее безболезненно перейти из детства во взрослую жизнь, социально адаптироваться.

Новизна и отличительные особенности данной программы заключены в том, что она включает в себя досуговые мероприятия, спортивные мероприятия, социальные проекты, которые спроектированы для разных возрастных категорий детей – от 10 до 14 лет для того, чтобы максимально увеличить охват детей и подростков. Обеспечивая благоприятные условия для повседневного пребывания их в учреждении дополнительного образования, путем расширения направлений деятельности и совершенствования содержания, форм и методов внеурочной работы.

В программе представлены такие формы организации культурно-досуговой деятельности, которые направлены на решение одновременно целого комплекса задач, связанных с вовлечением обучающихся, в коллективный досуг, представляющий собой и способ отдыха, и педагогическое явление. В них воспитательный процесс, скрыт, завуалирован, обучающийся чувствует себя свободным, легко и естественно включается в коллективные дела, что делает их наиболее значимой формой воспитательной работы.

Цель программы: Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных, творческих интересов детей в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи:

Обучающие - дать теоретические и практические знания процесса развития и становления группы и адаптация в обществе; - научить управлять собственным поведением с учетом норм коллектива, интересов и потребностей окружающих; - сформировать умения принимать коллективные решения, достигать соглашения, уважать чужое мнение и чужие ценности;

- Формировать культуру досуговой деятельности.
- Развивать интерес обучающихся к общественно-полезной досуговой деятельности.
- Развивать интерес к разносторонней творческой деятельности.
- Приобретение умений и навыков на основе выбора деятельности по интересам.
- Расширение информационного поля в области ЗОЖ.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков в культурно - досуговой, физкультурно - спортивной, гражданско - патриотической и экологической деятельности.

Развивающие - расширить возможности реализации организаторских способностей обучающихся в различных видах деятельности; активизировать деятельность детских творческих и общественных объединений, развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное решение

социальных проблемных ситуаций; реализовать программы и проекты, имеющие социальную значимость для молодого поколения.

- Приобщение детей и подростков к различным видам творческой деятельности.
- Развивать инициативность, творческую индивидуальность, эмоциональное восприятие, воображение, фантазию.
- Развивать навыки организации практической деятельности и осуществления сотрудничества с обучающимися разных возрастов, педагогами, родителями.
- Активный отдых подростков, приобретение ими положительных эмоций;
- Привитие полезных качеств личности, коммуникабельности.

Воспитывающие - формировать гражданскую социальную позицию растущей личности возможностями детского коллектива; формировать чувства сплоченности, доверия, ответственности за себя и других; создавать положительный эмоциональный настрой и благоприятный микроклимат в коллективе; приобщать к творчеству, культурному развитию и здоровому образу жизни.

- Формировать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).
- Способствовать знанию основ и стремлению к здоровому образу жизни.

Основные принципы программы:

Принцип интереса. Побуждение ребенка к тому или иному виду досуговой деятельности, как и включение в нее, должно исходить из учета его интересов, поскольку неучтенный интерес – это неудовлетворенная потребность.

Принцип массовости предусматривает участие в досуговых мероприятиях всех желающих.

Принцип диалогичности - взаимодействие педагогов и детей в подготовке и реализации всех досуговых мероприятий.

Принцип информированной информационной насыщенности предполагает наличие в содержании проводимого мероприятия исторических, научно-технических, художественно-культурных, этических и других сведений и факторов.

Принцип общественной направленности воспитания, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

Принцип опоры на положительное, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

Принцип гуманности воспитания, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

Личностный подход как принцип воспитания, который требует учета всех особенностей личности ребёнка, подростка: будь это возраст, психологические особенности, особенности здоровья, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.

Ожидаемый результат

1. Участие обучающихся в социально значимых мероприятиях в рамках не только учреждения, но и района и города.
2. Расширение кругозора, осмысление обучающимися (в рамках своего возраста) досуга как ценности, его значимости для развития и самореализации личности.
3. Осознание обучающимися своих возможностей и потребностей, путей и способов их реализации.
4. Изменение установок обучающихся на способы и формы проведения своего досуга.
5. Приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
6. Умение содержательно и разнообразно проводить своё время.
7. Повышение культуры взаимоотношений обучающихся и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
8. Изменение атмосферы в детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей и подростков в совместных досуговых мероприятиях.

Способы проверки ожидаемых результатов

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).

4. Качественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий).
5. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).

Формы проведения досуговых мероприятий

1. Конкурсно-развлекательная программа;
2. Тематическая беседа;
3. Акция;
4. Экскурсия;
5. Праздничное мероприятие.
6. Спортивные мероприятия.
7. Квест - игры.
8. Экологические десанты.

Методы, использованные в данной программе

1. Метод воспитывающих ситуаций (пропаганда здорового образа жизни, формирование межличностных отношений);
2. Соревновательный метод (используется в конкурсных мероприятиях различной направленности);
3. Метод формирования познавательного интереса (тематические беседы, тематические виртуальные экскурсии и др.);
4. Интерактивные методы: (тестирование, метод игры; метод театрализации; метод соревнования; метод воспитывающих ситуаций; метод импровизации)

Основные направления работы по программе

- **культурно-досуговое:** подготовка и проведение игр, мероприятий, совместное планирование; взаимодействие с образовательными учреждениями района;
- **физкультурно-спортивное:** пропаганда здорового образа жизни; проведение спортивных игр, соревнований (шашки, шахматы, настольный теннис, подвижные игры, народные игры), походы и выезды на природу;
- **гражданско-патриотическое:** позволит включить обучающихся в организацию и проведение гражданско-патриотических и общественно-полезных мероприятий, которые будут способствовать формированию у детей патриотических чувств, отношений, позволит расширить кругозор детей и подростков в области культуры, истории государства и родного края, традиций своего народа и народов населяющих наше государство;

Образовательно-досуговая программа дополнительного образования состоит из нескольких разделов:

- «Мой родной край, общество и я» (гражданско-патриотический);
- «Моё здоровье и безопасность» (спортивно-оздоровительный);
- «Я - волонтёр!» (волонтёрское движение)
- «Праздник +» (досуговый).

Программа рассчитана на 1 учебный год и охватывает детей от 10 до 14 лет, с учетом потребностей именно этой возрастной категории детей. Количество обучающихся в группе – не менее 25 человек.

Режим занятий:

1 раз в 2 недели по 2 часа, итого 36 ч.

Формы подведения итогов

Отслеживание результатов реализации программы осуществляется путем:

1. Выполнения творческих заданий;
2. Проведения тестов, социологических опросов детей и родителей;
3. Участия обучающихся в социально значимых мероприятиях.

2.Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие «Мы команда!», в том числе инструктаж и ТБ	2	1	1	Анкетирование, упражнения на командо образование

2	I раздел. «Мой родной край, общество и я» (гражданско - патриотический)	8	2	6	Анкетирование, опрос, тестовые задания
	-беседы, викторины, КТД «Родина всегда одна!»; - «Мы – Улан- Удэнцы граждане России!» КТД; - флэшмоб «Салют Победы»;				
3	II раздел. «Моё здоровье и безопасность» (спортивно - оздоровительный)	10	4	6	Тестирование Спортивные задания
	- мероприятия на тему ЗОЖ; - беседы, викторины «Формула здоровья»; - спортивные мероприятия: «День Здоровья», «Весёлые старты»; - коллективный массовый забег «Мы за ЗОЖ!»; - флешмобы;				
4	III раздел. «Я - волонтёр!» (волонтёрское движение)	8	2	6	Тестирование, Творческие задания
	- экологические акции; - акции в рамках всероссийского месячника «Внимание дети!»; - посвящение в юные пожарные; - акция «Мир добрых дел»; - мероприятия по профилактике ПАВ и пропаганде ЗОЖ;				
5	IV раздел. «Я и мой коллектив» -тренинги личностного роста; - КТД на командообразование; - экскурсии в музеи, на природу, по городу; - встречи с интересными людьми;	2	1	1	
6	V Раздел. «Праздник +» (досуговый)	6	2	4	Творческое задание
	- познавательно – развлекательные программы; -Коллективно – творческие дела; Игровые программы (интеллектуальные, тематические и т.д.)				
Итого:		36	12	24	

Содержание программы

1.Вводное занятие (1ч.) «Мы - команда». План на учебный год. Расписание занятий. Цели и задачи на год. Инструктаж по ТБ. Беседа о необходимости проведения досуга занимательно и с пользой. Упражнения на командообразования.

2.« Мой родной край, общество и я» (4ч.) Формирование бережного отношения к окружающей среде. Воспитание любви к родному краю, расширение знаний о нем. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека, ответственности, нравственности.

Мероприятия: Беседа «Ростки дружбы». Викторина «Наш родной край». КТД «Родина всегда одна!»

3. «Моё здоровье и безопасность» (4 ч.) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, безопасность жизнедеятельности.

4. «Я – волонтёр» (4ч.) Популяризации волонтерства среди подрастающего поколения.

Мероприятия: - экологические акции;

- акции в рамках всероссийского месячника «Внимание дети!»;
- посвящение в юные пожарные;
- акция «Мир добрых дел»;

5. «Праздник +» (досуговый) () Активный отдых подростков, приобретение ими положительных эмоций;

Мероприятия:

- познавательно – развлекательные программы;
- Коллективно – творческие дела;
- Игровые программы (интеллектуальные, тематические и т.д.)

3. Методическое обеспечение программы.

При реализации образовательно-досуговой программы дополнительного образования «_____» используются как традиционные методы обучения, так и инновационные технологии: репродуктивный метод (педагог сам объясняет материал); объяснительно-иллюстративный метод (иллюстрации, демонстрации, в том числе показ фильмов); проблемный (педагог помогает в решении проблемы); поисковый (обучающиеся сами решают проблему, а педагог делает вывод); эвристический (изложение педагога + творческий поиск обучающихся), методы развивающего обучения, метод взаимообучения, метод временных ограничений, метод игрового содержания, метод импровизации. Использование разнообразных форм обучения повышает продуктивность занятий, повышает интерес обучающихся к учебному процессу.

Условия и средства необходимые для реализации программы

1. Наличие помещений соответствующих нормам САН ПИНа, для проведения занятий, мероприятий (спортивный зал, актовый зал, кабинеты, спортивная площадка и т.д.).
3. Наличие технических средств (ИКТ, мультимедийная установка, видео-аудио аппаратура, музыкальные инструменты и т.д.).

Работа с родителями

С целью развития воспитательной деятельности по поддержке семьи, выработке у обучающихся высокогоценного отношения к семье, образовательно-досуговая программа дополнительного образования «_____» предусматривает разработку и проведение праздников, конкурсов и других мероприятий с привлечением родителей в качестве зрителей, либо активных участников.

Воспитательная работа

В общеобразовательном процессе, немаловажную роль играет воспитательная работа, целью которой является: выявление и развитие способностей каждого обучающегося, формирование духовно – богатой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной на участие в развитие общества.

Особое внимание уделяется развитию познавательной деятельности обучающихся за счет систематического проведения бесед об искусстве, экологии, нравственности, культуре и гуманности.

Совместные посещения выставок, участие в самых различных мероприятиях, помогают расширить кругозор детей, открыть неведомые способности и таланты, а так же сплотить и сдружить детские сердца.

4. Список литературы

Для педагогов

1.Концепция развития дополнительного образования детей. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. № 1726-р)

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

3.Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Как организовать дополнительное образование в школе? М.: АРКТИ, 2005

4.Баубородова Л.В., Паладьев С.Л., Степанов Е.Н. Изучение эффективности воспитательной системы школы. Псков, 1994

5. Виноградова Н. Ф. Воспитателю о работе с семьей. - М.: 1989.
- 6.Давыдова М., Агапова сборник. «Праздник в школе». Третье издание, Москва «Айрис Пресс», 2004 г.-333 с.
7. Дереклеева Н.И., Савченко М.Ю., Артюхова И.С. Справочник классного руководителя. М: ВАКО, 2005
- 8.Ерошенков И.Н. Культурно – воспитательная деятельность с детьми и подростками: Учебное пособие. – М., 2001.

Для обучающихся

1. Классные шоу-программы / серия «Здравствуй школа»
2. Кугач А.Н, Турыгина С.В.– «Сегодня праздник для всех». ГДТЮ, 2004
- 3.Кулинич Г.Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. М: ВАКО, 2005
4. Литературно-музыкальная гостиная «Ах, этот бал краше не было бала» из сборника «Школьные вечера и мероприятия» (сборник сценариев)- Волгоград. Учитель, 2004г.
5. Надеждина Вера– 130 домашних игр для детей и родителей – Минск: Харвест, 2007
6. Семейные праздники: Рецепт успеха. - Ярославль, Академия развития 2006г. (сценарии и методика проведения массовых мероприятий)-Ярославль: Академия развития,2004
7. Шишов А.Э. Сценарии новогодних праздников. М: Школьная пресса, 2002
- 8.Сценарии мероприятий из журналов и газет «Педсовет», «Школьные игры и конкурсы», «Последний звонок» и др.