

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации города Улан – Удэ

**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества Советского района г. Улан – Удэ»**

Рекомендовано
Педагогическим Советом
МАУ ДО «ДТСР г.Улан-Удэ»
Протокол №_1_
« 03 » Сентября 2025г.

Директор МАУ ДО «ДТСР г.Улан-Удэ»
И.И. Басхаева
« 03 » Сентября 2025г.



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
«Эндшпиль»
для обучающихся объединения по шахматам
«Ход конем»**

Возрастная категория – 7-10 лет; 11-15 лет

Срок реализации программы - 3 года
Направленность – физкультурно - спортивная

Составитель:
Мельзинов Игорь Борисович,
педагог дополнительного образования

г.Улан-Удэ
2025 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эндшпиль» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех обучающихся, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребёнка принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196";
- Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», разработанные Центром социализации, воспитания и неформального образования ФГАУ ФИРО, г. Москва 2015г.
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021г № 6524 -н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 17.12.2021г за № 66403);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дома творчества Советского района г. Улан-Удэ»;
- Локальные нормативные акты.

В соответствии с вышеперечисленными документами образовательная программа определяет содержание образования определенного уровня и направленности.

1. Основные характеристики программы:

1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эндшпиль» имеет физкультурно-спортивную направленность, т.е. шахматы представляют собой

организованный вид спорта с иерархией званий, развитой системой регулярных турниров, национальной и международными лигами, шахматными конгрессами. Возникновение профессионального спорта привело к появлению профессиональных спортсменов, тренеров, журналистов, функционеров, опирающихся на большое количество любителей игры. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества, как терпение, ответственность, самодисциплина.

1.2. Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности- сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию детей.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, этюды, задачи и т.п.), обучающих компьютерных программ, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применение метода исследования (написание рефератов и сообщений по актуальным проблемам игры).

1.3. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения обучающегося. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно- тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития. Представленные в данной программе формы и методы образовательной деятельности позволяют в процессе обучения игре в шахматы положительно влиять на совершенствование у обучающихся многих психологических процессов таких, как восприятие, внимание, воображение, память. На протяжении всех лет обучения обучающиеся овладевают важнейшими логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обоснованием выводов, развивают способность самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию, формируют способность к обобщению учебного материала. Развитие «логической» памяти позволяет без особых усилий запоминать большие объемы информации не только шахматной, но и любой другой сферы знаний. У обучающихся формируются навыки самостоятельной исследовательской работы, умение пользоваться справочной литературой и др.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению обучающегося. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым обучающимся с учётом личных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого обучающегося, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности обучающегося, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только обучающийся, но и программа его самообучения. Она может корректироваться в ходе деятельности самого обучающегося, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

В программе уделено использование национально-регионального компонента.

В тематический план образовательной программы включены темы:

Развитие шахмат в Республике Бурятия.

Знакомство с творчеством ведущих шахматистов Бурятии.

Знакомство с бурятскими шахматами «Шатар»

1.5. Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся 7-10 лет; 11 – 15 лет. Набор обучающихся производится в начале учебного года. В объединение принимаются все желающие, без предварительных испытаний. Допускается дополнительный набор обучающихся в течение всего учебного года на вакантные места по результатам тестирования.

Наполняемость учебной группы:

1-й год обучения: 12-15 человек;

2-й год обучения: 10-12 человек;

3-й год обучения: 8-10 человек.

1.6. Уровень программы, объём и сроки реализации программы.

Уровень программы – базовый;

Объём программы - 576 часов;

Срок обучения 3 года;

1-й год обучения 2 раза в неделю по 2ч итого 144ч;

2-й и 3-й год обучения 3 раза в неделю по 2 часа (2 раза в неделю по 3 часа) итого 216ч.

1.7. Форма обучения.

Форма обучения – очная. Предполагаются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия. Занятия проводятся по группам.

1.8. Режим занятий.

Занятия для групп первого года обучения проводятся 2 раза в неделю по два часа и того 4 часа в неделю, продолжительностью по 45 минут с перерывом 5 – 10 мин.

Занятия второго и третьего года обучения проводятся 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа продолжительностью по 45 минут с перерывом 5 – 10 мин.

1.9. Особенности организации образовательного процесса.

Особенность программы в том, что на первом году обучения обучающийся делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "до матового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность обучающихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. Во второй половине программы обучающиеся больше времени проводят в практических играх. Кроме того, появляется соревновательный момент – конкурсы, блиц - соревнования. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Ему могут быть предложены усложненные или облегченные задания. Для более успешного обучения все обучающиеся обязательно выполняют домашние задания.

Принципы реализации программы:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого обучающегося и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого обучающегося в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого обучающегося своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.10. Цель программы: создание условий для развития интеллектуально-творческой, одаренной личности через занятия шахматами.

1.11.Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре, познакомить с правилами проведения соревнований и правилами турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- способствовать формированию выдержки, критического отношения к себе и к сопернику;
- сформировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- прививать бережное отношение к окружающим, стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

Здоровьесберегающие:

- обеспечивать гигиенически оптимальные условия образовательного процесса для поддержания умственной работоспособности на высоком уровне и предупреждать преждевременное наступление утомления;
- способствовать созданию необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, профилактика различных заболеваний, а также пропаганда здорового образа жизни.

Учебно-тематический план

1-й год обучения

№ занятия	Название раздела, тема занятия	часы			Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Профилактика травматизма. Основные понятия игры «Шахматы»	2		2	Теория
2	Шахматная доска: поля, горизонтали, вертикали, диагонали	2	2	4	Практика(решение задач)

3	Фигуры: ходы фигур. Ценность фигур	3	3	6	Практика(решение задач)
4	Нападение пешкой, фигурами	2	2	4	Практика(решение задач)
5	Нападение на короля – шах. Защита от шаха	3	3	6	Практика(решение задач)
6	Вскрытый шах и двойной шах	2	2	4	Практика(решение задач)
7	Мат- цель игры в шахматы. Мат в один ход	2	2	4	Практика(решение задач)
8	Мат тяжёлыми фигурами	2	2	4	Практика(решение задач)
9	Мат ферзём и королём	2	2	4	Практика(решение задач)
10	Линейный мат. Мат королём и ладьёй	2	2	4	Практика(решение задач)
11	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	3	3	6	Практика(решение задач)
12	Связка. Сквозной удар	3	3	6	Практика(решение задач)
13	Детский мат. « Спёртый» мат. Мат Легаля	3	3	6	Практика(решение задач)
14	Атака на застрявшего в центре короля	1	1	2	Практика(решение задач)
15	Итоги первого полугодия		2	2	Тестирование
16	Как начинать партию? Принцип быстрого развития.	3	2	6	Практика(решение задач)
17	Второй дебютный принцип: борьба за центр	2	2	4	Практика(решение задач)
18	Десять главных правил для дебютов.	2	2	4	Задание по воспроизведению
19	Открытые дебюты. Итальянская партия. Защита двух коней.	2	2	4	Задание по воспроизведению
20	Что делать после дебюта?	2	2	4	Практика(решение задач)
21	Партии из практики мастеров.	2	2	4	Практика(решение задач)
22	Как играть в эндшпиле?	2	2	4	Практика(решение задач)
23	Реализация материального перевеса	2	2	4	Практика(решение задач)
24	Правило квадрата	2	2	4	Практика(решение задач)

25	Король и пешка против короля. Крайние пешки	2	2	4	Практика(ре- шение задач)
26	Оппозиция	2	2	4	Практика(ре- шение задач)
27	Ключевые поля	2	2	4	Практика(ре- шение задач)
28	Виды преимущества	2	2	4	Практика(ре- шение задач)
29	Материальное преимущество.	4	4	8	Практика(ре- шение задач)
30	Великие шахматисты до розыгрышей матчей за звание чемпиона мира	1	1	2	Практика(ре- шение задач)
33	Чемпионы мира	2	2	4	Практика(ре- шение задач)
34	Чемпионы СССР, России	1	1	2	Практика(ре- шение задач)
35	Шахматисты Сибири, Бурятии	2	2	4	Практика(ре- шение задач)
36	Детские и юношеские шахматы в Бурятии	1	1	2	Практика(ре- шение задач)
37	Итоговое тестирование	-	2	2	Тестирование
	Итого в год	71	73	144	

Содержание программы первого года обучения

Первый год обучения

1. Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтالي и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2. Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3. Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6. Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7. Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8. Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9. Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10. Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11. Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

К концу 1 года обучающиеся

Будут знать:

- правила игры, ценность фигур;
- историю развития шахматной игры
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;
- постановку мата одинокому королю;

- стадии шахматной игры и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение);
- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные);
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

Будут уметь:

- ставить мат в 1 ход различными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку до крайнего поля с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 3 юношеского разряда.

Разовьют следующие качества:

- дисциплинированность;
- логическое мышление;
- образное и ассоциативное мышление.

Учебно-тематический план

2-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов по разделу(теме) Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Профилактика травматизма. Итоги прошлого учебного года. Программа на 20021/22 учебный год.	3	1	2	беседа
	1 раздел. Основные тактические приёмы.	60	20	40	Практика(решение задач)
2	Двойной удар пешкой, слоном, ладьёй.	6	2	4	2
3	Двойной удар	6	2	4	

	ферзём.				
4	Двойной удар конём - вилка.	6	2	4	
5	Сквозной удар - шампур.	6	2	4	
6	Связка.	6	2	4	
7	Защита от связки.	6	2	4	
8	Открытое нападение	3	1	2	
9	Открытый шах. Мельница	3	1	2	
10	Приём «Завлечение».	6	2	4	
11	Приём «Отвлечение».	6	2	4	
12	Приём «Перегрузка».	6	2	4	
	Раздел 2. Матование одинокого короля	18	6	12	Практика(решение задач)
13	Линейный мат. Мат по восьмой (первой) горизонтали. «Форточка» для короля	6	2	4	
14	Мат королём и ферзём. Мат королём и ладьёй.	6	2	4	
15	Мат двумя слонами. Патовые ловушки.	6	2	4	
	Раздел 3. Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле	39	12	27	
17	Дебют - слабый пункт f7 (f2).	6	2	4	
18	Дебют. Перевес в развитии. Учебные партии.	6	2	4	

19	Прием «Вскрытое нападение». Вскрытый шах.	6	2	4	
20	Зачет по итогам первого полугодия	3		3	аттестация
21	Приём «Промежуточный ход». Промежуточный шах. Лишний темп, запасной темп.	6	2	4	
22	Приемы «Уничтожение защиты» и «Перекрытие». Комбинации на уничтожение защиты и перекрытие.	6	2	4	
23	Проходные пешки. Пешки на пороге превращения. Отвлечение блокирующей фигуры. Комбинации на проведение пешек в ферзи.	6	2	4	
24	Раздел 4. Основные принципы игры в окончании	42	14	28	Практика(решение задач)
25	Прорыв. Типовые комбинации на прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля.	6	2	4	
26	Проведение пешки в ферзи. «Король и пешка против короля». Ближняя и дальняя оппозиции. Патовые	6	2	4	

	ловушки. Крепость.				
27	Правило квадрата. Отталкивание плечом.	6	2	4	
28	Реализация лишней пешки. Отдалённая проходная. Активный король.	6	2	4	
29	Переход в пешечный эндшпиль.	6	2	4	
30	Комбинации на вечный шах. Патовые комбинации.	3	1	2	
31	Ловля фигуры.	6	1	2	
32	Промежуточный ход.	3	1	2	
	Раздел 5. Дебюты	54	17	37	Задания по воспроизведению
33	Дебют. Составление плана игры.	6	2	4	
34	Итальянская партия.	6	2	4	
35	Защита двух коней	6	2	4	
36	Испанская партия	6	2	4	
37	Королевский гамбит	6	2	4	
38	Центральный и северный гамбиты	6	2	4	
39	Полуоткрытые дебюты	9	3	6	
40	Закрытые дебюты	6	2	4	
41	Итоговое занятие	3		3	аттестация

	Итого в год	216	70	146	
--	--------------------	------------	-----------	------------	--

Содержание программы второго года обучения:

1 раздел. Основные тактические приёмы. (60 часов).

Теория: изучаются основные тактические приёмы шахматной игры: двойные удары различными фигурами, связки, сквозные удары, защиты от связки, приёмы «завлечение», «отвлечение», перегрузка.

На практических занятиях даются задания на решение задач по темам. Занятия проводятся в виде конкурсов, объявляются победитель и призёры.

- на платформе Lichess.org
- решебник М. Блоха «Комбинационные мотивы» (М., 2003 г.)

2 раздел . Матование одинокого короля. (18 часов).

Теория: Линейный мат. Мат по восьмой (первой горизонтали). Мат королём и ферзём. Мат королём и ладьёй. Мат двумя слонами. Патовые ловушки.

Практика:

- Решение задач по темам
- Соревнование, где по очереди один из участников пытается провести матовые угрозы, а визави отстоять безопасность своего короля.

3 раздел . Основные принципы игры в дебюте и миттельшпиле. (39 часов).

Теория: Атака на пункты f2 (f7). Перевес в дебюте. «Вскрытое» нападение. «Вскрытый» шах». Приёмы: промежуточный ход, промежуточный шах, лишний темп. Приёмы: уничтожение защиты, перекрытие. Проходные пешки. Пешки на пороге превращения. Прием отвлечение блокирующей фигуры.

Практика:

- Решение задач по темам
- Разбор партий из практики шахматных мастеров, где обучающиеся находят верные решения, отмечая эффективные приёмы.
- Сеансы одновременной игры педагога с обучающимися.

4 раздел . Основные принципы игры в окончании. (42 часа).

Теория: Прорыв в пешечном, коневом и других видах эндшпиля. Проведение пешки в ферзи. «Король и пешка против короля». Ближняя и дальняя оппозиции. Патовые ловушки. Крепость. Правило квадрата. Отталкивание «плечом». Реализация лишней пешки. Отдаленная проходная. Активный король. Переход в пешечный эндшпиль. Вечный шах. Ловля фигуры. Промежуточный ход.

Практика:

- На практических занятиях даются задания на решение задач по темам. Занятия проводятся в виде конкурсов, объявляются победитель и призёры.
- на платформе Lichess.org решают задачи по темам.
- решебник М. Блоха «Комбинационные мотивы» (М., 2003 г.)

5 раздел. Дебюты. (54 часа).

Тема: Выбор начала партии. Открытые дебюты: Итальянская партия, защита двух коней, испанская партия, королевский гамбит. Центральный и северный гамбиты. Полуоткрытые дебюты. Закрытые дебюты.

Практика:

- Проведение сеансов одновременной игры педагога с обучающимися.
- Проведение тематических турниров с переменной цвета.
- Подбор дебютного репертуара обучающимся.

К концу второго года обучения обучающиеся

Будут знать:

- спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов;
- 2-3 классические партии;
- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген);
- 2-3 открытых дебюта, 2-3 полуоткрытых и закрытых дебюта;
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против пешки и фигуры;
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов на игру.

Будут уметь:

- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовые удары и комбинации.

Разовьют следующие качества:

- дисциплинированность;
- позитивное мышление;
- образное и ассоциативное мышление.

Учебно-тематический план

3-й год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов по разделу(теме) Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации
	Раздел 1. Шахматный кодекс	6	2	4	Практика, выполнение заданий по воспроизведению
1	Организация и проведение шахматных соревнований Положение о соревнованиях, регламент.	3	1	2	
2	Подготовка места соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Организация детских соревнований по шахматам. Порядок отчета о соревнованиях. Судейская практика.	3	1	2	
	Раздел 2. Исторический обзор развития шахмат	6	4	2	Опрос
3	Структура шахматных	3	1	2	

	организаций. Порядок присвоения разрядов и званий.				
4	Чемпионаты России, чемпионаты федеральных округов, чемпионат и первенства Республики Бурятия. Достижения российских шахматистов на международной арене. Достижения шахматистов Республики Бурятия	3	1	2	
	Раздел 3. Дебют	54	18	36	Практика, выполнение заданий по воспроизведению
	Раздел 4. Миттельшпиль	54	18	36	Практика(решение задач)
	Раздел 5. Эндшпиль	54	18	36	Практика(решение задач)
	Раздел 6. Основы методики тренировки шахматиста.	18		18	Практика(решение задач)
	Раздел 7. Из классического наследия	12	12		Практика(решение задач)
	Промежуточная и итоговая аттестация	12		12	Аттестация
	Итого в год	216	72	144	

Содержание образовательной программы

3 года обучения

Раздел 1. Шахматный кодекс. (6 часов).

Теория: Организация и проведение шахматных соревнований. Положение о соревнованиях, регламент. Подготовка места соревнований. Порядок открытия и закрытия соревнований. Организация детских соревнований по шахматам. Порядок отчета о соревнованиях. Судейская практика.

Практика:

- Расписать турниры по круговой и швейцарской системам;
- Расписать в положении о соревновании подведение результатов турнира по круговой (швейцарской системе);
- Расписать в положении правила поведения игроков (игра одной рукой, невозможные ходы, трехкратное повторение позиции и т.п.).

Раздел 3. Дебют. (54 часа)

Теория: Ошибки в дебютных системах. О стратегии и тактике. Чигоринская защита в испанской партии. Взаимодействие сил в дебюте. Стратегические идеи французской защиты, принятого ферзевого гамбита, староиндийской защиты. Методы изучения дебютных систем.

Подбор дебютного репертуара. Теория дебютов: сицилианская защита (швеннингенский вариант, система Раузера и др.).

Практика:

- Показать типичные ошибки в начале партии;
- Тематические турниры по дебютам;
- Выбор предпочтения дебюта за белый и чёрный цвета;
- Сеансы одновременной игры педагога (приглашенного сеансёра) с обучающимися;
- Игры на платформе Lichess.org.

Раздел 4. Миттельшпиль. (54 часа)

Теория: Комбинационные мотивы в миттельшпиле. Типовые позиции миттельшпиля с изолированной ферзевой пешкой, с карабадской пешечной структурой. Типовые позиции с пространственным перевесом противника. Ограничение подвижности в староиндийской защите. Проблема размена fianкетированного слона в сицилианской защите. Атака в своем развитии. Стратегическая и тактическая защита. Отражение непосредственных угроз, неожиданные тактические удары, ловушки.

Практика:

- Конкурс решения типовых позиций;
- Разбор партий из практики шахматных мастеров, где обучающиеся находят верные решения, отмечая эффективные приёмы.
- Сеансы одновременной игры педагога (сеансёра) с обучающимися;
- Игры на платформе Lichess.org.

Раздел 5. Эндшпиль. (54 часа)

Теория: Позиционные предпосылки в эндшпиле, переход из сложного эндшпиля в простой при материальном равновесии. Размен в окончаниях с нарушением материального равновесия. Ладейные окончания. Ферзевые окончания. Патовые мотивы в эндшпиле. Легко фигурные окончания.

Практика:

- На практических занятиях даются задания на решение задач по темам. Занятия проводятся в виде конкурсов, объявляются победитель и призёры.
- на платформе Lichess.org решают задачи по темам.

Раздел 6. Основы методики тренировки шахматиста. (18 часов)

Теория: Тренировка как процесс всесторонней подготовки шахматиста и приобретение им специальных знаний, навыков, умений, качеств. Круглогодичность тренировки. Тренировочная нагрузка и работоспособность. Система восстановительных мероприятий.

Раздел 7. Из классического наследия. (12)

Теория: Шахматы как украшение ума и как в них совершенствоваться. В Стейниц. Э. Ласкер . Р.Х. Капабланка («Учебник шахматной игры»). А. Алехин. М. Эйве. М. Ботвинник. В. Смыслов. М. Таль («В огонь атаки»). Т. Петросян. Б. Спасский. Р. Фишер. А. Карпов. «100 избранных партии». Г. Каспаров «Мои великие предшественники». В. Крамник. В. Ананд. М. Карлсен.

К концу 3 года обучающиеся

Будут знать:

- спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов;
- 2-3 классические партии;

- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген);
- 4-5 открытых дебютов, 4-5 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против пешки и фигуры;
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов на игру.

Будут уметь:

- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовые удары и комбинации;
- играть в силу 3 разряда.

Разовьют следующие качества:

- дисциплинированность;
- позитивное мышление;
- образное и ассоциативное мышление.

Разовьют следующие качества:

- дисциплинированность;
- логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику.

1.13.Планируемые результаты

К концу обучения обучающиеся должны

знать:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.
- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.
- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.
- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.
- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы:

обучающиеся будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

- знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;
- уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;
- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Личностные результаты освоения программы:

- сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированы эстетические потребности и ценности;
- развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы

- освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
- научиться находить эффективные способы достижения результата;
- овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- научиться определять цель и пути её достижения;
- научиться договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Календарно – учебный график программы.

Продолжительность учебного года:

- 36 недель (17 недель - 1 полугодие и 19 недель - 2 полугодие)

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

Начало учебного года: 02.09.20__ г.

Конец учебного года: 31.05.20__ г.

По годам обучения	1 полугодие	ОП	Зимние каникулы	2 полугодие	ОП	Летние каникулы
1-й год обучения	02.09.- 31.12.	17 нед.	01.01.-10.01.	11.01-31.05.	19 нед	01.06.-31.08.
2-й год обучения	02.09.- 31.12.	17 нед.	01.01.-10.01.	11.01-31.05.	19 нед	01.06.-31.08.
3-й год обучения	02.09.- 31.12.	17 нед.	01.01.-10.01.	11.01-31.05.	19 нед	01.06.-31.08.

Сроки контрольных процедур:

Входящая диагностика (проводится ежегодно в начале учебного года) – сентябрь;

Промежуточная диагностика (проводится ежегодно в конце первого полугодия) – декабрь;

Итоговая диагностика (проводится ежегодно в конце учебного года) – май.

Открытые занятия с приглашением администрации ОУ и родителей проводятся три раза в год: ноябрь, февраль, май.

Формами контроля являются:

- ☐ подведение итогов каждого занятия, оценка деятельности педагогом;
- ☐ проведение занятия в форме просмотра работы всей группы;
- ☐ проведение открытых занятий для родителей и педагогов;
- ☐ участие в соревнованиях, конкурсах.

2.2. Оценка достижений результатов.

Для достижения высокого уровня освоения дополнительной образовательной программы всеми детьми, необходима четкая организация образовательно-воспитательного процесса, одной из составляющих которого является *диагностика уровня освоения дополнительной образовательной программы и индивидуального развития ребенка*.

Актуальность диагностики заложена в необходимости отслеживания результатов на всех этапах обучения и воспитания и играет существенную роль в обеспечении и повышении качества образования, в формировании и развитии творческих способностей обучающихся.

Таким образом, *целью* диагностики является определение уровня усвоения учебного материала, творческого и личностного развития обучающихся, ведение мониторинга образовательного процесса и индивидуального развития на основе полученных данных.

Задачами диагностики являются оперативное и своевременное выявление пробелов в учебном процессе, определение форм коррекционной работы.

В ходе диагностики по программе «Эндшпиль» отслеживаются следующие показатели:

- **мониторинг результатов обучения обучающихся (уровень обученности):** творческие способности, технические навыки, умение строить композицию, умение самостоятельно выбирать тему и выполнять работу (*Приложение №1*)
- **творческого развития (уровень развития):** внимание, восприятие, мышление, воображение.
- **личностного развития (уровень воспитанности):** культура поведения в коллективе, нравственность, гуманность, дисциплинированность, ответственность,

самостоятельность, активность, организаторские способности, коммуникативные навыки.

Этапы диагностирования

Диагностика проводится в несколько этапов:

- *вводная диагностика* (проводится ежегодно в начале учебного года) – система тестовых заданий вводной диагностики разработана с учетом возрастных особенностей обучающихся и предназначена для индивидуальной диагностики обучающихся. Проведение диагностики необходимо для развития обучающегося, выявления начального уровня развития творческого потенциала.

В ходе тестирования обучающихся первого года обучения определяется уровень их природных данных и возможности их развития.

Тестовые задания второго года обучения дают представление об уровне общего развития, внимания и трудолюбия обучающегося.

Тестовые задания третьего года обучения дают представление о степени интереса и любви к шахматам, уровне памяти и эмоционально - творческого потенциала обучающегося, дают о развитии общего кругозора детей и их творческих способностей.

- *промежуточная диагностика* (проводится ежегодно в конце первого полугодия) – позволяет выявить достигнутый на данном этапе уровень освоения программы обучающимися, динамику творческого и личностного развития, соответствие его прогнозируемому и на этой основе оценить успешность выбранных форм и методов обучения, а также при необходимости скорректировать их;

- *итоговая диагностика* (проводится ежегодно в конце учебного года) – это определение уровня освоения обучающимися программы и отслеживание динамики индивидуального развития.

Итоговая аттестация.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится в следующих формах: самостоятельные работы репродуктивного характера, отчетные мероприятия (открытые занятия, фестивали, дополнительные конкурсы).

Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации обучающихся. Если обучающийся полностью освоил дополнительную общеобразовательную программу и успешно прошел итоговую аттестацию, ему выдается сертификат об успешном окончании программы.

Критериями оценки результатов обучения служит также, освоение программы по уровням обучения успешное участие в соревнованиях и конкурсах, а также создание стабильного коллектива, заинтересованность обучающихся в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и коллективизма.

Показателем развития личности в ходе освоения материала данной программы является сформированность у обучающихся следующих компетентностей:

Ценностно-смысловые(ценностно-ориентационные):

☐ умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к данной сфере деятельности;

☐ владение способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых установок;

☐ стремление к осуществлению индивидуальной дополнительной общеобразовательной траектории с учетом общих норм и требований.

Общекультурные:

☐ умение действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

☐ владение культурными нормами и традициями; владение эффективными способами организации свободного времени;

Коммуникативные:

- ☐ умение представлять себя, свой коллектив, ДТСП, страну в ситуациях межкультурного общения;
- ☐ владение способами взаимодействия с окружающими людьми;
- ☐ владение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения, умениями искать и находить компромиссы;
- ☐ умение позитивно общаться в полиэтническом, поликультурном и многоконфессиональном обществе.

2.3. Оценочные материалы.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной образовательной программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ВОСПИТАННОСТИ

1 Входная/ 2 Промежуточная/ 3 Итоговая

20 __-20 __, __ год обучения, группа

Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1 – 3 год обучения)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые баллы
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен на занятиях			

В группе _____ обучающихся

- _____ имеют высокий уровень воспитанности
- _____ имеют хороший уровень воспитанности
- _____ имеют средний уровень воспитанности
- _____ имеют низкий уровень воспитанности

Схема экспертной оценки уровня воспитанности

Методика Н.П. Капустиной

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

4.4-4 – хороший уровень

3.9-2.9 – средний уровень

2.8-2 – низкий уровень

1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под присмотром учителя.

3 шкала. Бережное отношение к учебе

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, любит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

2.4. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.П. Капустина) (1 – 3 год обучения)

	Я оцениваю себя	Меня оценивает педагог	Итоговые баллы
1. Любознательность: - мне интересно учиться - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - я всегда выполняю домашнее задание - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. Прилежание: - я старателен на занятиях - я внимателен			

[illegible]

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко. Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

4 шкала. Отношение к школе

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Активность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, переходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего поведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать участие.

5 шкала. Красивое в жизни школы

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг себя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В отношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг себя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, вокруг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и взрослым.

6 шкала. Отношение к себе

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за собой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт, причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не причесан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не причесанный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

2.4. Методические материалы.

Организационно-педагогические условия программы

Реализация данной программы базируется на следующих принципах:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

В процессе обучения используются следующие методы:

словесный,
наглядный,
практический,
игровой,
объяснительно-иллюстративный,
деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- ☐ здоровьесберегающие;
- ☐ игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

1. Вводная часть
2. Основная часть.
3. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение,

целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахмат-	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира

2.5. Условия реализации программы

Формы проведения занятий Занятия проводятся в различных формах: беседы, конкурса решения задач, практической игры. По результатам конкурсов и практических игр проводится подведение итогов и награждение отличившихся.

Кадровое и материально-техническое обеспечение программы.

Кадровое обеспечение:

Педагог, владеющий следующими профессиональными и личностными качествами:

- владеет навыками и приёмами организации шахматных занятий;
- знает физиологию и психологию детского возраста;
- умеет вызвать интерес к себе и преподаваемому предмету;
- умеет создать комфортные условия для успешного развития личности обучающихся;
- умеет видеть и раскрывать творческие способности обучающихся;
- систематически повышает уровень своего педагогического мастерства и уровень квалификации по специальности.

Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10штук;
- ноутбук.

Форма обучения по программе - очная

.Форма организации образовательного процесса: групповая. Основной формой обучения по программе является учебное занятие, которое включает в себя теорию и практику. Занятия проводятся в сформированных группах.

Список литературы:

1. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов. Б., 2007
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М, 2018
3. Блох М. Комбинаторное искусство. М, 1993
4. Зак В. Пути совершенствования. М, 1981
5. Капабланка Х.З. Учебник шахматной игры. М, 1983
6. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. М, 1980
7. Шумилин Н. Практикум по тактике. М, 1993
8. Юдович М.М. План в шахматной партии. МЮ 1993
9. Сергей Иващенко. Учебник шахматных комбинаций (том 1). Тверь, 2017

Рекомендованная литература для педагога:

1. Авербах Ю.Л. , Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. М, 1976
2. Карахал Ю.И. Шахматы увлекательная игра. М, 1982
3. Костьев А.Н. Уроки шахмат. М, 1986
4. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. Донецк, 2004
5. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. Рязань, 1994
6. Славин И.И. Учебник- задачник шахмат.Архангельск, 1997- 2000
7. Шахматы: наука, опыт, мастерство. Под ред. Б.А.Злотника. М, 1990
8. Шахматы. Энциклопедический словарь.- Советская Энциклопедия, 1990
9. Юдович М.М. Занимательные шахматы. М, 1966
10. Барский В.Л. Шахматы: Второй год обучения. Методика проведения занятий. М, 2011

Для обучающихся:

- 1.Агафонов А.В. Шах и мат. Задачи для начинающих. Казань, 1994
- 2.Бретт Н. Как играть в шахматы. М, 1999
- 3.Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. Николаев, 1991
- 4.Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. М, 1994
- 5.Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам.
Упражнения. Партии.Минск,1 994
- 6.Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев, 1986
- 7.Мацукевич А.А. Шахматные правила. М, 2007
- 8.Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. М, 2006

Интернет- ресурсы:

1. Lichess.org
2. Ruchess.ru
3. Chesspro.com
4. Chessrb.ru
5. E3e5.com
6. Fide.com
7. **Cresbook.com**

Приложение №1

1. Фамилия, имя обучающегося
2. Критерии:
 - а) отношение к занятиям в целом:
 - 3 балла- положительное
 - 2 балла- безразличное
 - 1 балл- негативное
 - б) уровень познавательного интереса:
 - 3 балла- интерес проявляется часто
 - 2 балла- редко
 - 1 балл- почти никогда
 - в) внимание:
 - 3 балла- отличное
 - 2 балла- среднее
 - 1 балл- легко отвлекается
 - г) темп работы:
 - 4 балла- опережает темп работы объединения с высоким качеством работы
 - 3 балла- опережает темп работы объединения с недостаточным качеством работы
 - 2 балла- соответствует темпу занятия
 - 1 балл- отстаёт от темпа занятий
 - д) решение задач на занятии:
 - 3 балла- всё по требованиям
 - 2 балла- частично нарушены требования
 - 1 балл- без выполнения требований
 - е) умение организовывать и контролировать свою работу на занятии:
 - 3 балла- всегда
 - 2 балла- иногда
 - 1 балл- никогда
 - ж) общеучебные навыки усвоены:
 - 4 балла- отлично
 - 3 балла- хорошо
 - 2 балла- удовлетворительно
 - 1 балл- плохо

Итого баллов- ____

Приложение №2

Педагогический мониторинг первый год обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня развития интеллектуальных способностей ребенка и его склонности к игре шахматами.

Задачи:

- ☐ определение общего уровня развития обучающегося;
- ☐ выявление природных способностей к игре шахматами.
- ☐ определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Умеешь ли ты играть в шахматы?
2. Назови шахматные фигуры?
3. Какие правила ходов фигурами ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории возникновения игры в шахматы?
5. Ты сам принял решение заниматься шахматными играми или тебе посоветовали старшие члены семьи?

Практическая часть

Игры «Почтальон» и «Снежный ком».

Ссылки: <http://www.openchess.ru/pravilaChess.php>

<http://elhow.ru/razvlechenija/nastolnye-igry-1/kak-hodjat-shahmatnye-figury>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Обучающийся имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не проявляет интереса к занятиям. Не знает названия шахматных фигур, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Обучающийся имеет средний уровень интеллектуального развития, не всегда четко и ясно выражает свои мысли, но проявляет живой интерес к игре в шахматы. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Обучающийся имеет высокий уровень интеллектуального развития. Четко и ясно выражает свои мысли, проявляет любознательность и заинтересованность. Знает правила ходов фигурами, откуда они произошли, почему каждая фигура так называется, а также владеет шахматной нотацией

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- ☐ определение степени усвоения теоретических знаний в соответствии с образовательной программой;
- ☐ определение степени овладения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;
- ☐ определение мотивации к занятиям.

Срок проведения: декабрь.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое дебют?
2. Назови виды дебютов?
3. Какие правила игры в дебюте ты знаешь?
4. Что ты знаешь об истории создания дебютов?
5. На какие разделы делятся шахматы?

Практическая часть

Разыгрывание дебютных вариантов и контрольная работа

Ссылки:

https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F6%E8%EA%EB%EE%EF%E5%E4%E8%FF_%F8%E0%F5%EC%E0%F2%ED%FB%F5_%E4%E5%E1%FE%F2%EE%E2

<http://www.chess.com/openings/>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Обучающийся имеет довольно низкий уровень интеллектуального развития, не запоминает правила игры в дебюте. Не знает названия шахматных дебютов, откуда они произошли.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Обучающийся имеет средний уровень интеллектуального развития, запоминает лишь некоторые правила игры в дебюте и не может применить их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Обучающийся имеет высокий уровень интеллектуального развития. Знает все правила игры в дебюте и успешно применяет их на практике. Знает историю возникновения дебютов.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- ☐ определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- ☐ определение степени усвоения практическими навыками в соответствии с образовательной программой;

Срок проведения: апрель - май

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Что такое миттельшпиль?
2. Назови, как правильно атаковать короля противника в миттельшпиле
3. Какие правила игры в миттельшпиле ты знаешь?
4. Что ты знаешь о тактических приемах?
5. Что такое план игры?

Практическая часть

Разыгрывание позиций и контрольная работа

Ссылки: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%F2%F2%E5%EB%FC%F8%EF%E8%EB%FC>
<http://www.litmir.net/bd/?b=193780>

Критерии оценки

Минимальный уровень – 0 - 4 балла. Обучающийся запомнил, что такое миттельшпиль, но не знает правила игры в нем. Не может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Обучающийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает лишь названия тактических приемов и не может применить их в партии. Не знает что такое план игры.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Обучающийся запомнил, что такое миттельшпиль и знает правила игры в нем. Может правильно начать атаку на короля противника. Знает названия тактических приемов и может применить их в партии. Знает, что такое план игры и может находить его в партии.

Педагогический мониторинг 2 года обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

Задачи:

- ☐ определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Назови три принципа игры в дебюте.
2. Что такое дебютная ловушка? Какова ее роль в шахматной партии?
3. Расскажи о Королевском гамбите.
4. Расскажи о защите Стейница в испанской партии.
5. В чем состоит вариант Хэнума в защите Филидора?

Практическая часть

1. Разыгрывание Северного гамбита, Гамбита Эванса. Разбор партий, мини-атюр.
2. Защита Стейница в испанской партии. Разбор партий, миниатюр.
3. Вариант Хэнума в защите Филидора. Разбор партий, миниатюр.
4. Закрывание дебюта, ферзевый гамбит. Разбор партий, миниатюр.
5. Защита Алехина ☐ один из дебютов гипермодернизма. Разбор партий, мини-атюр.

Ссылки: <http://www.grinis.de/russisch/eroeffnungsreinfalle.htm>

<http://www.gambiter.ru/chess/item/244-modern-chess.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень - 0 - 4 балла. Усвоены правила игры в дебюте, но нет достаточных знаний по теории дебюта. Обучающийся не может запомнить дебютные варианты и названия дебютов.

Средний уровень – 5 - 8 баллов. Знание теории шотландской, итальянской и испанской партий. Ребенок запомнил основные дебютные варианты и названия основных дебютов. Побочные варианты в основных дебютах, а также названия этих вариантов не может запомнить.

Максимальный уровень – 9 - 10 баллов. Полное усвоение всех предложенных дебютных вариантов. Обучающийся уверенно разыгрывает все изученные дебюты, побочные варианты и их названия. Знает тактику игры, если соперник отклонился от теории дебюта.

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- ☐ определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии в соответствии с образовательной программой;
- ☐ определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Срок проведения: конец декабря.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Элементы шахматной тактики и их роль в игре.
2. Двойной удар.
3. Открытое нападение.
4. Связка.

Практическая часть

1. Двойной шах. Решение задач на тактику и мат в два хода с помощью двойного шаха.
2. Решение задач на мат в один ход.
3. Классификация комбинационных тактических приемов. Отвлечение. Завлечение. Перекрытие. Рентген. Мат по последней горизонтали. Спертый мат.
4. Использование неудачного положения фигуры. Использование ослабленного положения короля.

Ссылки: <http://www.shashkivsem.ru/kombinacii-mezhdunarodnye-shashki-1>

<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N3/p46-48.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Не знает комбинацию и ее роли в шахматной партии, не может решить примеры. Не умеет решать простейшую тактику и мат в один ход. Не владеет этикой поведения во время партии.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии, но не всегда может решить примеры. Уверенно решает простейшую тактику и мат в один ход. Решает двухходовые тактики. Владеет этикой поведения во время партии.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Знает комбинацию и ее роль в шахматной партии. Решает тактики в 3 и более хода. Владеет этикой поведения во время партии.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- ☐ определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- ☐ определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Сроки проведения: конец апреля - начало мая.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

Вопросы:

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания □ общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Практическая часть

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.
2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире. Разбор сыгранных партий обучающихся.
4. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

Ссылки: <http://tagchess.ru/peshechnyeokonchanya.html>

<http://chessgames.ucoz.ru/ebook/Portish/L.htm>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Обучающийся усвоил менее ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

Средний уровень 5 - 8 баллов. Обучающийся усвоил не менее ½ объема теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Обучающийся усвоил весь объем теоретических знаний и практических умений и навыков, предусмотренных программой. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.

Педагогический мониторинг третий год обучения

Первичная диагностика

Цель: определение уровня знаний детей в соответствии с программой первого года обучения.

Задачи:

- определение уровня теоретических и практических знаний обучающихся.

Срок проведения: при поступлении в объединение.

Форма проведения: собеседование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

1. Общие принципы игры в сложных окончаниях. Активность короля. Переход к типовым позициям как один из методов реализации перевеса.
2. Окончания с проходными пешками. Лучшее пешечное расположение.
3. Ладейные окончания. Общие принципы ведения борьбы. Ладья против пешки. Ладья с пешкой против ладьи.
4. Многопешечные ладейные описания. Ладья "по Таррашу" и "против Тарраша".

Практическая часть

1. Линейный мат. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей.

2. Правила квадрата. Проведение пешки в ферзя.
3. Игра на турнире.
4. Разбор сыгранных партий обучающихся.
5. Сдача зачетов по тактике и эндшпильной технике.

Ссылки: http://chess-club-slon.ru/art_bridge.php
<http://www.gambiter.ru/chess/item/256-ladeinyi-endshpil.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Слабо владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает один вид эндшпиля без теоретических позиций

Средний уровень 5 - 8 баллов. Неуверенно владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает два вида эндшпилей без теоретических позиций

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Владеет общими принципами игры в сложных окончаниях. Знает два вида эндшпилей с теоретическими позициями.

Промежуточная аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся в соответствии с требованиями образовательной программы.

Задачи:

- ☐ определение степени усвоения теоретических знаний и специальной терминологии в соответствии с образовательной программой;
- ☐ определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Срок проведения: конец декабря.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

1. Техника эксплуатации шахматных программ Chess Base и др.
2. Метод игры человека и алгоритм игры компьютера.
3. Сила и слабость играющих программ.

Практическая часть

1. Игра на турнире.
2. Разбор партий обучающихся.
3. Турниры с укороченным контролем времени.

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Обучающийся может играть в турнирах с укороченным контролем времени, слабо владеет теоретическими знаниями шахматных программ.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Обучающийся может играть в турнирах с укороченным контролем времени, имеет теоретические знания шахматных программ.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Обучающийся может играть в турнирах с укороченным контролем времени, имеет как теоретические, так и практические навыки в использовании шахматных программ.

Итоговая аттестация

Цель: выявление уровня усвоения теоретических и практических знаний обучающихся и соответствие их требованиям образовательной программы.

Задачи:

- ☐ определение степени усвоения теоретических знаний и владение специальной терминологией в соответствии с образовательной программой;
- ☐ определение степени усвоения практических навыков в соответствии с образовательной программой.

Сроки проведения: конец апреля - начало мая.

Форма проведения: тестирование, выполнение практического задания.

Содержание

Теоретическая часть

1. Партии гроссмейстеров ведущих шахматистов современности с последних турниров.
2. Литературные произведения о шахматах: "Жемчужины шахматного творчества" Б.Тузова, "Неисчерпаемые шахматы" и "Шахматный калейдоскоп" А. Карпова и Е. Гика, серия "Выдающиеся шахматисты мира".
3. Учебные пособия: Э. Ласкер "Учебник шахматной игры", Р. Рети "Современный учебник шахматной игры", А. Нимцович "Моя система".

Практическая часть

1. Самостоятельный анализ партий. Разбор сложных шахматных этюдов.
2. Разыгрывание позиций из партий гроссмейстеров.
3. Решение задач, составленных гроссмейстерами.

Ссылки: <http://chessok.net/article/516-shahmatnye-strategii-strategiya-igry-v-shahmaty.html>
<http://www.gambiter.ru/chess/item/39-shahmaty-sovety.html>

Критерии оценки

Минимальный уровень 0 - 4 балла. Обучающийся не работает с литературой на занятии. Не может самостоятельно провести анализ партии, разбор задач, составленных гроссмейстерами.

Средний уровень 5 - 8 баллов. Обучающийся слабо работает с литературой, как на занятии, так и дома. Умеет самостоятельно анализировать свои шахматные партии. Решает задачи, составленные гроссмейстерами.

Максимальный уровень 9 - 10 баллов. Обучающийся хорошо работает с литературой как на занятии, так и дома. Самостоятельно анализирует свои шахматные партии и партии, сыгранные гроссмейстерами. Уверенно решает задачи, составленные гроссмейстерами, производит разбор сложных шахматных этюдов.

Список литературы:

10. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV – II разрядов. Б., 2007
11. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М, 2018
12. Блох М. Комбинаторное искусство. М, 1993
13. Зак В. Пути совершенствования. М, 1981
14. Капабланка Х.З. Учебник шахматной игры. М, 1983
15. Нейштадт Я.И. По следам дебютных катастроф. М, 1980
16. Шумилин Н. Практикум по тактике. М, 1993
17. Юдович М.М. План в шахматной партии. МЮ 1993
18. Сергей Иващенко. Учебник шахматных комбинаций (том 1). Тверь, 2017

Рекомендованная литература для педагога:

11. Авербах Ю.Л. , Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. М, 1976
12. Карахал Ю.И. Шахматы увлекательная игра. М, 1982

13. Костьев А.Н. Уроки шахмат. М, 1986
14. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. Донецк, 2004
15. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. Рязань, 1994
16. Славин И.И. Учебник- задачник шахмат.Архангельск, 1997- 2000
17. Шахматы: наука, опыт, мастерство. Под ред. Б.А.Злотника. М, 1990
18. Шахматы. Энциклопедический словарь.- Советская Энциклопедия, 1990
19. Юдович М.М. Занимательные шахматы. М, 1966
20. Барский В.Л. Шахматы: Второй год обучения. Методика проведения занятий. М, 2011

Для учащихся:

- 1.Агафонов А.В. Шах и мат. Задачи для начинающих. Казань, 1994
- 2.Бретт Н. Как играть в шахматы. М, 1999
- 3.Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. Николаев, 1991
- 4.Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. М, 1994
- 5.Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам.
Упражнения. Партии.Минск,1 994
- 6.Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. Киев, 1986
- 7.Мацукевич А.А. Шахматные правила. М, 2007
- 8.Нестеров Д.В. Учебник шахматной игры для начинающих. М, 2006

Интернет- ресурсы:

8. Lichess.org
9. Ruchess.ru
10. Chesspro.com
11. Chessrb.ru
12. E3e5.com
13. Fide.com
14. **Cresbook.com**